

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Олена Орлова

Роль игр в адаптации детей 4-5 лет с аутизмом к условиям дошкольного учреждения- как
один из действенных методов по мнению педагогов и родителей

.

Бакалаврская работа

Научный руководитель: Нелли Рандвер

НАРВА 2018

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud

Olena Orlova

.....

Töö autori allkiri ja kuupäev

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina Olena Orlova (sünnikuupäev: 20.11.1983)

1. Annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose

«Роль игр в адаптации детей 4-5 лет с аутизмом к условиям дошкольного учреждения- как один из действенных методов по мнению педагогов и родителей»

Mille juhendaja on Nelly Randver,

1.1. Reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

1.2. Üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. Olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. Kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Оглавление:

Введение.....	5
1. Теоретические аспекты психологического развития детей с аутизмом.....	7
1.1 Сущность аутизма у детей основные аспекты детского аутизма.....	7
1.2 Особенности и признаки аутизма у детей.....	8
1.3 Типы аутизма у детей и их психические и физические особенности развития.....	11
2. Психологические особенности адаптации детей с аутизмом к условиям ДООУ.....	16
2.1 Характеристика понятия «социальная адаптация».....	16
2.2 Факторы, определяющие характер привыкания детей с аутизмом к новым условиям.....	17
2.3 Роль игры в адаптации детей с аутизмом в ДООУ.....	19
2.4 Использование игр, как метод адаптации детей с аутизмом к ДООУ.....	20
2.5 Проводимые исследования о влиянии игр на уровень адаптации к условиям ДООУ.....	23
2.6 Вывод по теоретической части.....	25
3. Эмпирическое исследование адаптации детей с аутизмом в детском саду «...»	27
3.1 Этапы и организация проведения эмпирического исследования. Цель и задачи исследования.....	27
3.2 Методика проведения исследования.....	27
3.3 Выборка исследования.....	28
3.4 Метод анализа полученных данных.....	30
3.5 Анализ полученных результатов.....	31
4. Разработка мероприятий по адаптации детей с аутизмом к детскому саду через игры.....	53
4.1 Мероприятия по адаптации детей с аутизмом через игры к ДООУ.....	53
4.2 Анализ проведенных мероприятий по адаптации детей с аутизмом через игры к детскому саду.....	57
Заключение.....	62
Resümee.....	64
Литература.....	65
Приложение.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Дети с диагнозом аутичного расстройства сталкиваются с трудностями при взаимодействии и общении с другими. Они часто повторяют определенное поведение снова и снова, а также могут долго фиксировать свое внимание на определенных объектах.

Несмотря на свои особенности, дети с аутизмом довольно часто посещают обычные детские сады. Однако, адаптация к условиям дошкольного учреждения данных детей будет происходить намного дольше, нежели у обычных детей. Это связано в первую очередь с психическим состоянием детей, с нарушениями в речевом и социальном развитии. Разлука с родителями, а особенно с мамой, вызывает у детей с аутизмом страхи и тревогу. При неправильном подходе, стрессовые ситуации могут привести к неврозу ребенка, а нарушения развития детей будут прогрессировать. (Tustin 1986)

Актуальность данной темы заключается в том, что адаптация детей с аутизмом к условиям дошкольного учреждения имеет свои особенности. Поэтому, в период, когда ребенок с аутизмом начинает посещать дошкольное учреждение, необходимо составлять особую программу адаптации к детскому саду. Одной из методик привыкания детей с аутизмом к условиям ДООУ является внедрение игр. Игра помогает детям развивать двигательные навыки, навыки мышления, а также решает социальные проблемы. По данной теме проводилось достаточно большое количество различных исследований. Исследование о влиянии игр на уровень адаптации детей к детскому саду, проведенное в университете Ла-Рошель во Франции, доказывает, что игры, как один из действенных методов, оказывают положительное влияние на адаптационный период детей с аутизмом к условиям ДООУ. (University of La Rochelle, 2005). Также, другие исследования, проводимые по данной теме, представлены в дипломной работе.

Целью данной бакалаврской работы, является определение роли игр в адаптации детей с аутизмом к условиям дошкольного учреждения по мнению педагогов и родителей.

Цель дипломной работы определяет постановку и решение следующих задач:

1. Изучить психолого–педагогическую и научно–методическую литературу по теме аутизма у детей.
2. Проанализировать изученный научный материал.

3. Провести интервью с педагогами для определения методов организации адаптации детей с аутизмом через игру к детскому саду.
4. Провести интервью с родителями на определение уровня адаптации детей с аутизмом к новым условиям в детском саду.
5. Разработать методические приемы по адаптации детей с аутизмом к условиям детского сада через игры и проанализировать их эффективность.

Предметом данного исследования является использование игр, как один из действенных методов в процессе адаптации детей с аутизмом к условиям ДОО.

Объектом исследования выступают дети с аутизмом детского дошкольного учреждения.

Дипломная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Первая глава включает изучение определения и основных признаков детского аутизма, а также особенностей психического и физического развития детей с ранним детским аутизмом.

Вторая глава состоит из рассмотрения понятия «социальная адаптация», факторов, которые определяют характер привыкания детей с аутизмом к новым условиям, а также определение роли игры в адаптации детей с аутизмом в ДОО и использование игр, как метод адаптации детей с аутизмом к ДОО.

Третья глава включает проведение интервью «Уровень адаптации детей с аутизмом к новым условиям в детском саду «...» и проведения интервью «Методов организации адаптации детей с аутизмом в детском саду «...»».

Четвертая глава состоит из разработки методических приемов по адаптации детей с аутизмом через игры к условиям детского сада «...», а также анализа проведения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

1.1. Сущность аутизма у детей и основные аспекты детского аутизма

Термин «аутизм» ввел Eugen Bleuler (1857-1939). (Богдашина 2012) В 1943 году термин был отнесен Лео Каннером (1894-1981) к концепту «аутизм» в современном понимании этой болезни. (Государственное учреждение здравоохранения 2017)

Аутизм представляет собой сильное изменчивое неврологическое расстройство, которое характеризуется от неспособности общаться с другими людьми до умственной отсталости. (Geschwind 2008: 136) Часто также существует ограниченное и повторяющееся поведение. (Landa 2008: 47)

Исследования показали, что почти половина людей с аутизмом имеют IQ менее 50, и менее 1/3 из них имеют IQ более 70. Люди с более высоким аутизмом IQ имеют лучшие прогнозы, чем те, у которых низкий уровень IQ при аутизме (Butterworth, Harris 2001)

Ранний детский аутизм – это «сложное нарушение развития, характеризующееся искажением протекания различных психических процессов, главным образом, в когнитивной и психосоциальной сферах. (Медицинский справочник 2018)

Дети с распространенными расстройствами развития широко подразделяются на две группы:

- дети с незначительным отклонением от возрастного развития (синдром Аспергера);
- дети с более обширными распространенными аномалиями развития (аутизм) (Häidkind & Kuusik 2009).

Родители детей обычно замечают признаки аутизма в первые два-три года жизни своего ребенка. Эти признаки часто развиваются постепенно, хотя некоторые дети с аутизмом достигают своих этапов развития в нормальном темпе, а затем ухудшаются. (Stefanatos 2008: 305)

В первый год жизни ребенок - аутист характеризуется нарушенной сонливостью, отсутствием внимания, чрезмерной активностью или явной инерцией. (Gillberg, 2003). Обычно повторяются монотонные движения. Физическое развитие ребенка с аутизмом в данном возрасте также включает неуверенность в ходьбе, слабую дифференцированность

тонкой моторики, пугливость. (Комаровский 2012) Аутичный ребенок может кричать бесконечно, или у него вообще может отсутствовать крик. (Bundesverband 2000)

На втором году жизни ребенок, как правило, «холоден» для других детей. Данный возраст характеризуется вербальными стереотипиями, слабостью артикуляции, интенсивное ритуальное поведение, может проявиться мутизм. Обычно, игра у детей в данном возрасте представляет собой однообразную манипуляцию с объектами. (Комаровский 2012) На втором году жизни может проявиться задержка речевого развития. (Bundesverband 2000) Ребенок в возрасте от двух до трех лет имеет особую привязанность к своей матери. (Davison & Neale 1998)

Аутизм ребенка на 3 году жизни характеризуется отклонением в социальном развитии, близкая связь с родителями, отсутствие интереса к играм. (Rice Myers, 2017).

В 2017 году зарегистрировано в развитых странах около 1,5% детей с диагнозом аутизм. (Lyal, Croen 2017: 38)

Анализируя вышеизложенное автор пришел к выводу, что детский аутизм – это осложнение в развитии детей, характеризующееся социальными проблемами, задержкой развития речи и наличием стереотипного поведения. Также, можно сделать вывод о том, что количество детей с аутизмом с каждым годом увеличивается.

1.2. Особенности и признаки детского аутизма

Основной особенностью аутизма у детей является повторяющееся поведение, которое может отображаться множеством форм повторяющегося или ограниченного поведения. Повторяющиеся поведения детского аутизма можно классифицировать на:

а) Стереотипное поведение - повторяющиеся движения такие, как:

- раскачивание рук, качание головы или качание тела;
- включение и выключение света;
- пересыпание из одной чаши в другую крупы;
- другие стереотипные действия при аутизме. (Lam Aman 2007)

Также, к стереотипному поведению детей можно отнести повторение одного и того же вопроса. (Santen, Sproat 2014)

Данное повторение происходит абсолютно неосознанно, которое можно остановить только перебиванием.

- b) Комппульсивное поведение - трудоемкое поведение, предназначенное для снижения беспокойства. Например, размещать объекты в определенном порядке, проверять вещи или мыть руки.
- c) Ритуалистское поведение - неизменный образ в повседневной деятельности, такой как неизменное меню, ритуал одевания, ребенок ходит одной и той же дорогой.
- d) Ограниченные интересы - интересы или фиксации, которые проявляются в виде озабоченности одной телевизионной программой, игрушкой или игрой. (Johnson, Myers 2007: 120)

Также, к признакам раннего аутизма относятся:

- 1) Нарушение социальных контактов и взаимодействия. Данная характерная черта аутизма встречается в 100% аутичных детей. Нарушение социальных контактов обусловлено тем, что дети живут в своем собственном мире, отторгая внешний мир. Общительная и эмоциональная сфера достаточно низка, отсутствуют коммуникативные навыки общения. Данный признак особенно проявляется, когда ребенок начинает посещать детский сад. В период, когда аутичный ребенок находится в детском саду, когда его окружают другие дети, он начинает полностью игнорировать свое окружение. В первой реакции ребенок начинает прятаться от всех или проявлять агрессию. Пассивная реакция сопровождается полным отсутствием интереса к играм и к детям. (Wiley & Sons 2014)
- 2) Когнитивное развитие. Ребенок с аутизмом характеризуется снижением чувствительности к социальным и не социальным стимулам. (Watson 2003) Аутичный ребенок больше интересуется запахом, вкусом или прикосновением материала, чем функцией объектов. У него также может быть очень хорошая память, ребенок с аутизмом может помнить много цифр, фактов и других вещей, которые ему важны. (Cohen & Volkmar 1997)
- 3) Нарушение речи. Нарушение вербальной речи проявляется во всех формах аутизма. В раннем детстве возможно полное отсутствие речи (мутизм). Дети применяют местоимения в неправильной форме, о себе говорят во втором или в третьем лице. Также стоит отметить, что дети с аутизмом довольно часто используют в речи отрывки разговора, которые ребенок мог услышать в телевизоре или в беседе других людей. В обществе дети с аутизмом могут практически не

разговаривают. Причиной расстройства речи у детей с аутизмом является нежелание общаться с внешним миром. (Polismed 2016)

- 4) Особенности в движении и походке ребенка. Дети - аутисты при ходьбе довольно часто изображают бабочку, при помощи размахивания рук и ходьбе на цыпочках. Также стоит отметить, что данные дети могут ходить вприпрыжку, а их бег может казаться нелепым, так как они широко расставляют ноги и машут руками. (Петрова, Загуменная, Васильева 2018)
- 5) Интеллектуальные расстройства. Согласно исследованиям, 75% детей с аутизмом страдают интеллектуальными расстройствами различной степени. (Howlin 2012) Интеллектуальные расстройства могут проявляться в трудностях сосредоточения или в целенаправленности. Не смотря на затруднение развития интеллекта, многие дети обучаются школьным навыкам, притом, что некоторые из аутистов могут обучаться самостоятельно, например чтению. (Polismed 2016)
- 6) Нарушения у детей чувства самосохранения. Данное нарушение проявляется в виде аутоагрессии. Аутоагрессия происходит из-за того, что ребенок не может проявить агрессию на негативную ситуацию, вследствие отсутствия социального контакта, поэтому аутисты выплескивают негативную энергию на самих себя. В данной ситуации дети с аутизмом могут кусать себя, наносить удары по самому себе прочее. (Polismed 2016)
- 7) Социальные проблемы, проявляющиеся в следующих формах поведения:
 - дети избегают зрительного контакта;
 - дети негативно реагируют на прикосновения;
 - «холодность» или чрезмерная привязанность к матери;
 - дети предпочитают одиночество;
 - не проявляют интереса к окружающим предметам и людям;
 - не копируют поведение;
 - боятся интенсивных раздражителей;
 - непредсказуемо реагируют на события;
 - используют необычный игровой материал. (Комаровский 2012)

На основе вышеизложенного, автор сделал вывод о том, что аутизму раннего возраста свойственны определенные особенности развития. Одной из основных особенностей является повторяющееся поведение, к которому относятся стереотипное поведение, компульсивное поведение, ритуалистское поведение и ограниченные интересы. Также, нарушение социальных контактов и взаимодействия, нарушение речи, когнитивное

развитие, интеллектуальные расстройства, особенности в движении и в походке ребенка с аутизмом, социальные проблемы являются признаками детского аутизма. Поэтому, зная данные особенности, можно определить о наличии или отсутствии раннего аутизма.

1.3. Типы аутизма у детей и их психические и физические особенности развития

Каждый возрастной период детей с аутизмом характеризуется определенными особенностями. Особенности психического и физического развития детей с ранним аутизмом зависят от типа самого аутизма. Поэтому, автор рассматривает каждый тип аутизма с характерными чертами.

Синдром Каннера

Определение синдрома Каннера принадлежит детскому психиатру Лео Каннеру. (Oller 2010) Отсутствие способности детей ассоциироваться с людьми и ситуациями, является отличительной особенностью данного типа аутизма. Каннер считал, что это связано из-за недостатка знаний на уровне чувств. (Kanner 1943)

У детей с синдромом Каннера в развитии могут возникнуть следующие особенности:

- расстройства пищевого поведения, когда ребенок ест очень мало и только выборочные продукты.
- данные дети не понимают значение слов «да» и «нет», а также личных местоимений – «я», «ты». Ребенок не использует и не понимает смысл абстрактных слов. (Rästät 2004)
- нарушения сна,
- абсолютная пассивность.
- у некоторых детей обычная ситуация может вызвать беспокойство и плач.
- в раннем детстве у ребенка может быть ощущение глухоты или слепоты, ребенок может не реагировать на свет или звуки (The National Academies Press, 2016).
- у многих детей особый тон голоса: тихий или совсем отсутствует, кажется, что ритм голоса пропадает (Hurtado Montilla-Viira, E. 2005).
- ребенок избегает зрительного контакта.
- ребенок повторяет слова.
- у ребенка есть определенный талант. (Autismus, 2016)

- отсутствие творчества в игре. (Råstas 2004)

Поэтому, можно сделать вывод о том, что дети с синдромом Каннера не могут ассоциироваться с людьми и различными ситуациями. Главной особенностью данного типа аутизма является несвязная речь, так как речь начинает развиваться намного позднее, чем у обычных детей. Данные дети не могут ответить на тот или иной вопрос, не задают вопросов, не проявляют своего интереса. Также стоит отметить, что дети с синдромом Каннера довольно часто имеют определенный талант.

Синдром Аспергера

Синдром Аспергера – аутическое расстройство, возникающее у нормальных или очень талантливых детей. Социальное развитие происходит с небольшим нарушением взаимодействия. (Trillingsgaard, Jorgensen 1997)

Симптомы синдрома Аспергера часто не появляются до достижения человеком четырехлетнего возраста. Обычно раннее развитие детей с синдромом Аспергера идентично или аналогично раннему развитию детей с психологическим беспокойством.

Развитию детей с синдромом Аспергера характерны следующие особенности:

- ограниченное или ненадлежащее социальное взаимодействие;
- «роботизированная» или повторяющаяся речь;
- проблемы с невербальной коммуникацией (жесты, выражение лица и т. д.);
- отсутствие зрительного контакта или взаимного разговора;
- одержимость конкретными, часто необычными темами, односторонние разговоры;
- неудобные движения и / или манеры. (Autism Speaks Inc. 2018)

Тем не менее, по сравнению с теми, кто страдает другими формами аутизма, у детей с синдромом Аспергера нет значительных задержек или трудностей в речевом и когнитивном развитии. (Mody, Belliveau 2013)

Исследования, проведенные в Швеции и Исландии, свидетельствуют о 35-36 случаях на 10 000 детей с синдромом Аспергера, или 0,35-0,36%. У мальчиков симптомы чаще, чем у девочек. (Fombonne, Quirke 2009)

Анализируя особенности синдрома Аспергера можно сделать вывод о том, что данное расстройство характеризуется значительными трудностями в социальном взаимодействии

и невербальной коммуникации, а также ограниченными и повторяющимися поведениями и интересами, отсутствием зрительного контакта и повторяющейся речью.

Атипичный аутизм

Атипичный аутизм - это распространенное аутическое расстройство, которое проявляется после третьего года жизни. Атипичный аутизм чаще всего наблюдаются у детей с тяжелой умственной отсталостью, чей уровень функционирования очень низкий. (Psychological Disorders and Specific Disorders of Psychological Development 1998)

В случае атипичного аутизма, помимо серьезного недоразвития, у детей также наблюдается некомпетентность и моторизированные стереотипы, а также встречается нарушение речи. Дети не идут на контакт с другими людьми, редко употребляют устную речь, не выражают своих реакций. Моторизованные стереотипы включают размахивание руками или повторяющиеся движения. (Psühholoogilise arengu häired 2009)

Также стоит отметить, что дети с данным типом аутизма иногда могут применять деструктивное поведение. Наиболее распространенной формой самоповреждения является укус руки или ноги. (Wing 1976)

Следовательно, можно сделать вывод, что главной характерной чертой атипичного аутизма является умственная отсталость. Также, к особенностям атипичного аутизма можно отнести нарушение речи. Детям сложно общаться с окружающими людьми, наблюдаются моторизованные стереотипы в поведении.

Ретта синдром

Синдром Ретта – это прогрессирующее расстройство умственного развития, встречающееся в основном у девочек. Возникает обычно в возрасте от 7 до 24 месяцев. (Psühholoogilise arengu häired e. psüühilise arengu spetsiifilised häired 1998)

У детей с синдромом Ретта характерны такие физиологические особенности, как стереотипные орошения слюны руками, неадекватное жевание пищи, почти всегда неспособность контролировать деятельность прямой кишки и мочевого пузыря. Часто также происходит потеря речи. Дети с данным расстройством не контактируют с социальной средой. (Psühholoogilise arengu häired e. psüühilise arengu spetsiifilised häired 1998)

Психическое и физическое развитие детей зависит от стадии синдрома Ретта:

Этап I, называемый началом синдрома Ретта. Обычно данный этап начинается, когда ребенку от 6 до 18 месяцев. Младенец не идет на зрительный контакт, не заинтересован в своих игрушках, не нуждается в наименьшем внимании или могут быть раздражительными и беспокойными. Также, данные дети имеют задержки в развитии таких навыков, как сидение и ползание. Может возникнуть уменьшение роста головы. Этот этап обычно длится несколько месяцев, но может сохраняться более года. (United Cerebral Palsy 2018)

На II этапе, называемом «регрессией» или «быстрой деструктивной стадией», ребенок начинает терять часть своих способностей. Этот этап обычно начинается в возрасте от одного до четырех лет и может длиться от двух месяцев до двух лет. У ребенка постепенно или внезапно начинаются серьезные проблемы с коммуникацией и языком, памятью, использованием рук, мобильностью, координацией и другими функциями. (NHS 2016)

Стадия III, также называемая псевдостационарной стадией, обычно начинается в возрасте от 2 до 10 лет и может длиться годами. На этом этапе становится очевидным ухудшение функции рук и ручных стереопатий. Дети на третьем этапе могут проявить больше интереса окружению, и ее бдительность, внимание и навыки общения могут улучшиться. Однако могут возникнуть такие проблемы, как судороги, ухудшение дыхательных функций, аномалия сердечного ритма. (The Rett Syndrome Association of Ireland 2017)

IV этап обычно начинается около 10 лет и может длиться годами или десятилетиями. На данном этапе наблюдается уменьшение подвижности, мышечная слабость, сколиоз. Понимание, коммуникация и навыки рук обычно остаются стабильными или немного улучшаются, а изъятия могут возникать реже. (Mayo Foundation for Medical Education and Research (MFMER) 2018)

Анализируя синдром Ретта автор сделал вывод, что данный тип аутизма представляет собой генетическое расстройство мозга, которое обычно проявляется после 6-18 месяцев. Симптомы включают проблемы с речью, координацией и повторяющимися движениями. Часто наблюдается медленный рост, проблемы с ходьбой, а также меньший размер головы. Осложнения могут включать судороги, сколиоз и проблемы со сном. Данный синдром чаще всего встречается у девочек.

Дезинтеграция детей

Это распространенный тип аутизма (отличается от синдрома Ретта), который начинается в период нормального развития. Дезинтеграция ребенка начинается с потери приобретенных навыков и знаний в течение нескольких месяцев. Также наблюдается потеря речи и лингвистических навыков. У большинства детей наблюдается серьезная умственная отсталость. (Psühholoogilise arengu häired e. psüühilise arengu spetsiifilised häired 1998)

Особенности психического и физического развития детей с ранним аутизмом зависят от группы самого аутизма. В 1991 году К.С.Лебединской и О.С.Никольской были выделены четыре группы синдрома раннего аутизма, которые представлены на рисунке 1 в процентном соотношении по уровню заболевания. (Лебединская, Никольская 1991).

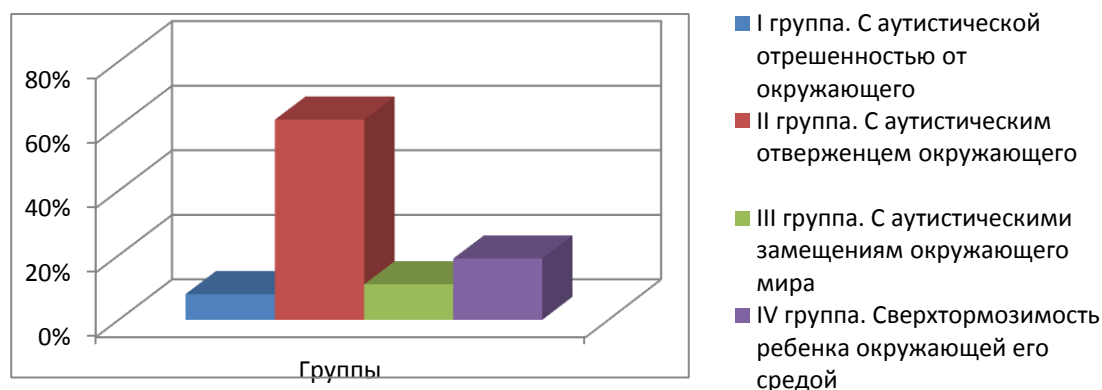


Рисунок 1. Группы раннего детского аутизма. (Лебединская, Никольская 1991)

На основе теоретического материала по атипичному аутизму автором было установлено, что ребенок с данным типом аутизма не ищет контакта с родственниками или сверстниками, а также может избегать зрительного контакта. Ребенок предпочитает быть «в своем собственном мире», где он может иметь дело с чем-то, что может показаться бессмысленным для обычного человека (порядок вещей, отслеживание колес или текущая вода). У детей может наблюдаться потеря речи и лингвистических навыков, а также, у большинства детей, возможна серьезная умственная отсталость.

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ К УСЛОВИЯМ ДОУ

2.1. Характеристика понятия «социальная адаптация»

Социальная адаптация детей с аутизмом представляет собой способ приспособления особенных детей к новым условиям и социальной среде. (Barton, Reichow 2011)

Оказавшись в новой социальной среде, каждый индивид проходит четыре стадии социальной адаптации. Модель четырех этапов адаптации была разработана доктором Нэнси Миллер, психотерапевтом и социальным работником, которая включает:

1. этап Surviving – этап, когда индивид осознает о появившихся новых условиях, в которых придется как-то находиться.
2. этап Searching – переход от стадии выживания, когда ребенок начинает проявлять терпимость к новым условиям. Дети пытаются найти причины возникновения данной ситуации.
3. этап Settling In - стадия, при которой происходит умственная перестройка личности к новым социальным условиям.
4. этап Seperating - стадия, при которой индивид привыкает к новым условиям, ощущает себя независимым. (Parentcompanion 2016)

Однако, не во всех случаях адаптация может завершиться успешно. В том случае, если человек не способен приспособиться к новым условиям, называется «дезадаптация» - процесс, полностью противоположный социальной адаптации. (Глоссарий. Психологический словарь 2018)

Социальная адаптация детей раннего возраста представляет собой процесс, когда ребенок привыкает и осваивает новые роли и позиции, которые имеют большое значение, как для самого ребенка, так и для его социального окружения. (Yunus Günindi 2013)

Существует три уровня адаптации детей к новым условиям:

- 1) легкая адаптация - поведение нормализуется в течение 10-15 дней;
- 2) средняя адаптация – ребенок адаптируется к новым условиям в течение одного месяца;
- 3) сложная адаптация - процесс адаптации может длиться до 7 месяцев. (Lill 1982)

Анализируя данный материал, можно сделать вывод о том, что социальная адаптация представляет собой способ привыкания детей к новым условиям. По различным

источникам, социальная адаптация может включать различные этапы приспособления и уровни адаптации.

2.2. Факторы, определяющие характер привыкания детей с аутизмом к новым условиям

Особое внимание следует уделять развитию социальных и самодостаточных навыков аутичного ребенка, то есть восприятию и выражению эмоций, самосознанию и саморазвитию, сотрудничеству, а также соблюдению правил. (Vetik 2010)

Научная литература определяет следующие факторы адаптации:

1) Особенности развития детей с аутизмом, а именно:

- возраст поступления детей в детский сад. По проведенным исследованиям в США было установлено, чем старше возраст ребенка при поступлении в детский сад, тем меньше негативных последствий. (Baydar, Brooks-Gunn 1991)
- уровень здоровья детей; (Костина 2006)
- индивидуальные психологические аспекты, которые зависят от типа раннего аутизма; (Костина 2006)
- уровень социальных навыков, так как чем больше развит данный показатель у аутичных детей, тем им легче будет адаптироваться в новых условиях. (Caldarella, Merrel 1997)

2) Особенности семейных обстоятельств, а именно:

- особая привязанность ребенка с аутизмом к матери или отцу. (Butterworth, Harris 2002)
- методы воспитания ребенка с аутизмом в семье и отношения между ребенком-аутистом и родителями. (Костина, 2006)
- развод родителей или их потеря. (Cimete, Kuguoglu 2006)
- смена места жительства, которые могут негативно сказаться на эмоциональном состоянии ребенка, а также его двойной адаптации. (Vikman 1982)
- характер воспитания и образования родителей, которые напрямую зависят на уровень развития детей с аутизмом.

- количество детей в семье – в том случае, если у ребенка-аутиста есть брат или сестра, то адаптация будет происходить легче. (Brzezińska, Czub, Ożadowicz, 2013).

3) Педагогические и социальные факторы, которые включают:

- особенности и характер педагогического процесса (программа воспитания детей, образовательные и воспитательные стратегии педагога, совместная воспитательная работа между родителями и педагогами).
- личностные качества педагога (отношение педагогов к детям с аутизмом, стиль общения педагога с детьми, а особенно с детьми с аутизмом).
- социальное окружение (влияние детей-сверстников, взаимоотношения между детьми, принятие детей с аутизмом в группе, так как многие дети не готовы принимать в свое окружение детей с аутизмом). (Тонкова-Ямпольская 1987)

В период адаптации к новым условиям у детей с аутизмом могут в большей степени проявляться негативные эмоции, которые проявляются в виде подавленного состояния, полного безучастия. (Vikman 1982). Дети с аутизмом боятся новой обстановки, неизвестных людей, страх потерять своих родителей, а особенно мать, к которой дети с аутизмом довольно сильно привязаны. (International Preschool 2017). Также, стоит отметить, что адаптационный стресс может вызвать у ребенка вспышку гнева. (Тонкова-Ямпольская 2004). В условиях детского сада дети с аутизмом не идут на контакт, возможна регрессия речевых навыков. (Children's Therapy & Family Resource Centre 2015)

Не смотря на большое количество факторов, которые напрямую влияют на период адаптации детей с аутизмом к детскому саду, основную роль оказывает совместная работа родителей и педагогов ДОО, так как при составлении общего плана адаптационного периода, они могут помочь ребенку наиболее легко пережить данный период. (Australian Institute of Family Studies, 2011)

В обычном детском саду ребенок с аутизмом держится подальше от остальных детей, не проявляет интереса, большую часть времени проводит только сам с собой. Однако, не смотря на это, дети с аутизмом могут посещать детские учреждения и привыкнуть к новым условиям и новому окружению. Поэтому, необходимо учитывать факторы адаптации детей, к которым относятся уровень развития детей с аутизмом, семейные обстоятельства, а также педагогические факторы. Не зависимо от того, какой тип аутизма

у ребенка, каждый педагог должен с особым вниманием и пониманием относиться к такому ребенку. Также стоит отметить, что на адаптацию к новым условиям оказывают влияние психологические и эмоциональные факторы детей, которые влияют на адаптационный период.

2.3. Роль игры в адаптации детей с аутизмом в ДОУ

Дети с аутизмом любят манипулировать различными предметами. Аутичные дети в отличие от обычных, довольно долго могут изучать предметный мир. Таких детей больше интересует яркие цвета, звук, гладкая поверхность. (Янушко 2015). Игра является наиболее естественным и привычным способом обучения ребенка с аутизмом. (Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus 2009).

Основной задачей применения игр, как один из действенных методов, в адаптационный период детей с аутизмом к условиям детского дошкольного учреждения является способность сформировать эмоциональный контакт, а также возникновение доверия между ребенком-аутистом и педагогами. Игра помогает не только в адаптации детей к новым условиям, но также играет важную роль в развитии детей, соблюдать установленные требования и применять новые приобретенные знания в окружающем мире. (Tallina priisle lasteas 2009).

Адаптация детей через игры у детей с аутизмом происходит в несколько этапов, так как данным детям необходимо немного больше времени к привыканию:

- 1) Этап безучастия – период, когда ребенок не играет, а только наблюдает со стороны.
- 2) Этап уединения – период, когда дети с аутизмом начинают играть самостоятельно, отдаленно от сверстников, без участия педагогов и других детей.
- 3) Этап наблюдения – период, когда дети с аутизмом начинают играть рядом с другими детьми, но сами с собой, наблюдая при этом, за действиями своих сверстников.
- 4) Ассоциативный этап – период, когда дети с аутизмом начинают делиться своими игрушками, рассказывать о своих играх.
- 5) Кооперативный этап - период, когда дети – аутисты начинают участвовать в играх своих сверстников, совместно играют в различные игры. (Texas Child Care GuarTerly 2012).

Роль игры, как один из действенных методов в процессе адаптации аутичных детей состоит в следующем:

1. Игра помогает детям с аутизмом легче преодолевать стрессовые ситуации.
2. Игра помогает снизить излишнюю импульсивность, а также тревогу и агрессию.
3. Игра помогает формировать навыки общения и взаимодействия друг с другом.
4. В совместной игре ребенок с аутизмом сможет начать понимать смысл всего происходящего.
5. Игра помогает развивать внимание, мелкую моторику и координацию движения.
6. Игра развивает произвольное поведение, игровые навыки.
7. За счет игр у детей с аутизмом появится возможность не испытывать негативные эмоции. (Янушко 2015)
8. Игры помогают изучать различные стратегии для решения различных ситуаций.
9. Игра способствует развитию когнитивных навыков. (Mängu ja lapse arengu seos 2009).

Игра занимает важное место в адаптации детей с аутизмом в детском саду, так как она формирует психику детей, положительно влияет на чувства и эмоции, помогает в развитии навыков общения с педагогами и сверстниками. Дети с аутизмом могут долго играть с одной или несколькими игрушками, рассматривать и изучать их, что помогает не испытывать негативные эмоции. Также игры развивают когнитивные навыки детей, мелкую моторику, координацию движения.

2.4. Использование игр, как метод адаптации детей с аутизмом к ДОУ

Применять игры, как один из действенных методов, в адаптации детей с аутизмом к условиям дошкольного учреждения необходимо постепенно, налаживая контакт с ребенком. Педагоги должны быть внимательными и не торопить детей, проявлять чуткость и заботу.

Наиболее эффективными играми в адаптации детей с аутизмом к условиям ДОУ являются:

1. Стереотипные игры – игры, которые стоит применять в том случае, если ребенок-аутист не любит пачкать руки, допуская предметные игры. Основой стереотипных игр является взаимодействие с ребенком. (A.Stahmer, N. Collings, 2005).

Особенности стереотипных игр включают: повторяемость; длительность; неизменность. (Lam, Aman 2007)

Главной задачей использования стереотипных игр является возможность расширить игру ребенка.

Положительными сторонами использования стереотипных игр являются:

- комфортная атмосфера, а также внутреннее спокойствие ребенка;
- в случае негативной вспышки, используя стереотип игры, педагог может вернуть ребенка в спокойное состояние;
- стереотипные игры способствуют контакту, а также развивают взаимоотношения между ребенком и педагогом. (Янушко 2015)

2. Сенсорные игры.

В том случае, если ребенок любит слушать звуки, стучать или играть с водой и песком, то необходимо применять для адаптации детей к ДОУ именно данный тип игр. (The Royal children`s Hospital Melbourne 2018)

Сенсорная игра представляет собой забавный и естественный способ для детей открыть, изучить и понять свой мир, что, в свою очередь, помогает развивать следующие навыки детей - аутистов:

- Языковые навыки. Участие в игре помогает развивать языковые навыки ребенка, увеличивая словарный запас.
- Мелкая моторика. Манипулирование маленькими предметами не только помогает в координации рук и глаз, но также помогает укрепить мышцы в руках ребенка, что, в свою очередь, помогает развивать их тонкие моторные навыки.
- Двигательные навыки. Поощряя детей практиковать свои навыки бега, прыжков и метания с помощью сенсорной игры, является отличным способом развить свои двигательные навыки.
- Навыки общения. Участие в игре не просто создает возможность фантазировать, но и обмениваться своими мнениями.
- Самоконтроль. Сенсорная игра помогает развить способность ребенка адекватно реагировать на сенсорную стимуляцию, которая помогает улучшить их

самоконтроль и саморегуляцию. (Elite cafemom family & Parenting publisher, 2018).

К особенностям сенсорных игр относятся: слуховые ощущения; двигательные ощущения; тактильные ощущения; зрительные ощущения; обонятельные ощущения; вкусовые ощущения. (The Royal children`s Hospital Melbourne 2018)

Поэтому, можно сказать, что основой сенсорных игр является разделенное переживание, которое включает, с одной стороны - способ установления контакта с педагогом, а с другой стороны - основу взаимодействия, создавая базу для возникновения разделенного переживания. (Холмогорова 2005)

3. Сюжетно-ролевая игра.

Данный тип игр является наиболее сложным для детей с аутизмом. Применяют сюжетные игры уже после того, как ребенок освоил сенсорные и стереотипные игры.

По мнению М.М.Либлинг, сюжетная игра – это игра, в которой «ребенок проигрывает определенную последовательность событий, и, как правило, в такой игре есть персонаж (один или несколько), с которым эти события происходят. Как правило, вначале ребенок проигрывает простые бытовые ситуации, то, что он может наблюдать в собственной жизни». (Либлинг 2014)

Сюжетно-ролевые игры имеют свои особенности, а именно:

- а) Невозможна данная игра с ребенком – аутистом без специальной подготовки, которая включает создание специальных игровых условий, а также обучение ребенка. Однако, даже после подготовки в игре ребенок применяет только небольшие свернутые действия. (Никольская, Либлинг 2014)
- б) Применение данного типа игр в адаптации детей с аутизмом должно проходить в несколько этапов:
 - изначально, в период специального обучения, с аутистом играет педагог;
 - после того, как ребенок немного адаптировался, можно осторожно подключать данного ребенка к играм, в которые играют его сверстники, создавая при этом, наиболее комфортные условия для аутиста;
 - при положительных адаптационных признаках, педагоги могут постепенно усложнять сюжетные игры. (Никольская, Либлинг 2014)

Важность сюжетно – ролевой игры заключается в следующем:

- a) Игра затрагивает все аспекты развития ребенка: чувства, мышление, речь и социальное поведение. Практическая деятельность с копированием реальных предметов - игрушек - предлагает множество возможностей для идентификации и дифференциации различных предметов, требуя от ребенка решения различных ситуаций. Все это положительно влияет на психическое развитие ребенка. (Kuusik 2006)
- b) Ролевые игры также развивают речевую речь детей. (Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutus 2011)
- c) В отличие от других видов игр, ролевая игра является преимущественно коллективной, что развивает навыки взаимодействия. (Kuusik 2006)
- d) Социальное поведение ребенка становится менее восприимчивым и более сознательным в результате игры. (Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutus 2011)

Перед применением сюжетно-ролевых игр в период адаптации детей с аутизмом, воспитатели должны создать необходимые условия для данного типа игр. Также необходимо отметить, при помощи моделирования в сюжетных играх человеческие отношения или бытовые ситуации, у детей с аутизмом начинает формироваться свое собственное «эмоционально-смысловое пространство». (Kuusik 2006)

Для адаптации детей с аутизмом к условиям дошкольного учреждения игра занимает важное место. Применение игр, как один из действенных методов, способствует психическому развитию детей, преодолению аффективных проблем, улучшает социальную адаптацию. Дети с аутизмом предпочитают немного иные игры, чем обычные дети. Наиболее часто с данными детьми в период адаптации детей к условиям детского дошкольного образования применяют сенсорные и стереотипные игры, которые наиболее предпочтительны детьми с аутизмом. Однако стоит отметить, что такой тип, как сюжетно-ролевая игра, в большей степени способствует социальному взаимодействию, так как она является коллективной игрой. Также, ролевые игры развивают речь, положительно влияет на психическое состояние детей, поведение аутистов становится менее восприимчивым. Поэтому, можно сделать вывод, что роль игр в адаптации детей – аутистов к новым условиям детского дошкольного учреждения имеет большое значение.

2.5 Проводимые исследования о влиянии игр на уровень адаптации к условиям ДОУ

Во всем мире проводилось достаточно большое количество исследований на тему влияния игр на адаптацию детей к новым условиям. Поэтому, целесообразно рассмотреть некоторые проводимые исследования.

В 2008 году было проведено исследование психологами Quirnbach, Lincoln, Feinberg-Gizzo, Ingersoll и Andrews на определение взаимосвязи ролевых игр и социальной адаптации детей с аутизмом к различным условиям. В ходе проведенного исследования приняли участие 45 детей-аутистов 5-7 лет. В период исследования в детских учреждениях внедряли различные ролевые игры. Результаты данного исследования показали улучшения у 30 детей. Также было установлено, что уровень социальных навыков был повышен, улучшилась речь и коммуникативные навыки. (Lincoln, Feinberg-Gizzo, Ingersoll, Andrews, 2009)

В 2015 году по методу Dorkey было проведено исследование в «Ilia State University» среди детей-аутистов 4 лет. Данное исследование было направлено на диагностирование уровня адаптации к детскому саду после применения игр в детском дошкольном образовании. Анализируемые дети были впервые отправлены в детские сады. Исследование проводилось в трех детских дошкольных учреждениях среди 47 детей. По итогу проведенного исследования были получены следующие результаты.

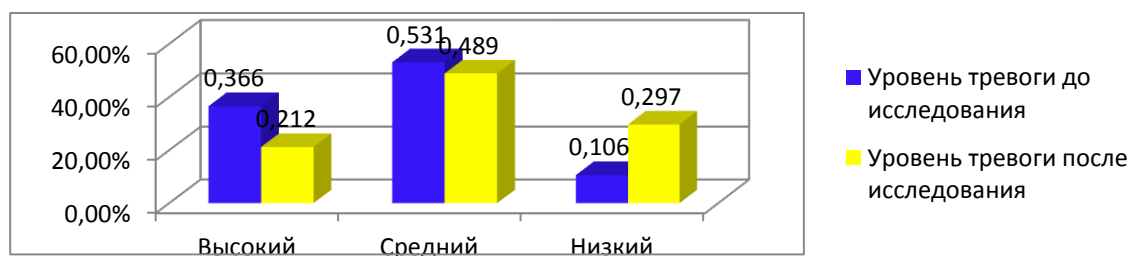


Рисунок 2. Результаты исследования «Ilia State University» на уровень социальной адаптации, Источник: Ilia State University, 2015

Уровень тревожности у детей снизился после применения игр в детских садах, что говорит о положительных показателях адаптационного периода, дети постепенно привыкают к новым условиям, к новым детям и играм.

Также, в 2014 году было проведено исследование в «San Francisco State University» профессором Памелой Вольфберг о влиянии игр на уровень взаимодействия детей-аутистов со своими сверстниками и адаптации в детских учреждениях. В исследовании приняли участие 48 детей-аутистов. В период исследования были внедрены сюжетные

игры. Играя в данные игры, у большинства детей однозначно улучшились социальные навыки общения. Также, данный профессор отметила, что помочь детям с аутизмом в адаптации к новым условиям и в общении со сверстниками может общая работа родителей и педагогов, (San Francisco State University, Pamela Wolfberg, 2014).

В 2016 году было проведено исследование в Университете Северной Каролины профессорами Kirby, Virginia, Baranek о влиянии сенсорных игр на взаимодействие детей-аутистов со своими сверстниками в детском саду. В данном исследовании приняли участие 10 детей, у которых аутизм был отмечен высокой степенью. В результате проведенного исследования было установлено, что применение сенсорных игр помогло всем 10 детям-аутистам во взаимодействии со сверстниками, что говорит о положительном влиянии сенсорных игр на адаптацию к детскому саду.

Рассмотренные исследования доказывают, что внедрение игр в период адаптации детей с аутизмом к условиям детского дошкольного учреждения оказывают только положительное влияние. Через различные игры дети легче идут на контакт, развивают свою речь, снижается уровень беспокойства и страха. Игры помогают детям развивать двигательные навыки, навыки мышления, а также решают социальные проблемы.

2.6 Вывод по теоретической части

В результате изучения теоретического материала, можно сделать следующие выводы.

Детский аутизм представляет собой расстройство развития, которое характеризуется проблемами социального взаимодействия и коммуникации.

Особенности психического и физического развития зависят от типа самого аутизма.

К основным особенностям развития детей с аутизмом можно отнести: замедленное развитие речи и социальных навыков, присутствие в речи неологизмов и эхолалии. Дети – аутисты не идут на контакт, у них практически отсутствует мимика и язык жестов, могут быть достаточно беспокойными, не проявляют интерес к коллективным играм, находясь в «своем мире». Также, важно отметить, что дети-аутисты с синдромом Аспергера в большей степени являются очень талантливыми, а синдром Ретта проявляет в основном у девочек.

К основным признакам детского аутизма относится проявление стереотипного поведения, ритуалистского поведения, компульсивного поведения и проявление ограниченных интересов. Также, нарушение социальных контактов и взаимодействия, нарушение речи, когнитивное развитие, интеллектуальные расстройства, особенности в движении и в походке ребенка – аутиста, социальные проблемы являются признаками детского аутизма.

В связи с тем, что дети – аутисты имеют особенности в развитии, им сложнее адаптироваться к условиям детского сада, чем обычным детям. Это связано в первую очередь с психическим состоянием детей, с нарушениями в речевом и социальном развитии. Разлука с родителями, а особенно с мамой, может вызвать у аутиста страх и тревогу. При неправильном подходе к адаптационному периоду в детском дошкольном учреждении, стрессовые ситуации могут привести к неврозу ребенка, а нарушения развития детей будут только прогрессировать. Поэтому, было проведено большое количество исследований, в которых было доказано, применение игр, как один из действенных методов, в адаптационном периоде, оказывает только положительное влияние. Следовательно, для адаптации детей – аутистов к детскому саду очень важно применять различные игры.

Различные игры, а особенно сюжетно-ролевые, помогают детям взаимодействовать с другими детьми, развивать свои социальные и речевые навыки. Также игры развивают когнитивные навыки детей, мелкую моторику и координацию движения. Применение игр способствует психическому развитию детей, преодолению аффективных проблем, улучшает социальную адаптацию. В совместной игре ребенок с аутизмом сможет начать понимать смысл всего происходящего. Включая игры в детских садах, можно не только уменьшить период социальной адаптации, но и улучшить развитие навыков и умений у детей с аутизмом.

3 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ К ДЕТСКОМУ САДУ «...»

3.1 Цель и задачи исследования

Автором была изучена психолого- педагогическая и научно- методическая литература, связанная с темой адаптации детей с аутизмом через игры к детскому саду (Beyer, Gammeltoft 2003, Гуров 1999) и другие. А также основные аспекты аутизма. Основываясь на изученном материале, проводится практическое исследование.

Цель исследования -определение роли игр в адаптации детей с аутизмом к условиям дошкольного учреждения по мнению педагогов и родителей.

Исходя из цели были поставлены следующие задачи:

- 1.Исследовать, какие факторы влияют на готовность детей с аутизмом к детскому саду.
2. Исследовать, какие методы организации по адаптации детей с аутизмом к новым условиям, применяются в детском саду.
3. Исследовать методы организации по адаптации детей с аутизмом через игры, используемые в детском саду, а также их влияние на адаптационный период.

Объектом исследования выступают родители детей с аутизмом, дети и педагоги детского дошкольного учреждения.

Предметом исследования является определение роли игр в адаптации детей с аутизмом к условиям дошкольного учреждения.

3.2 Методика исследования.

Для проведения исследования был использован качественный метод. Это метод исследования, который основан на неколичественных данных, а на качественных. Выводы должны сами «рождаться» из анализа сбора данных. (Семенова 1998)

Качественное исследование является методом научных исследований, который в первую очередь направлен на то, чтобы ответить на вопрос о том, присутствует ли конкретная характеристика или свойство (качество) в предмете исследования или нет. Он пытается дать исследовательское исчерпывающее описание, основанное на проблеме исследования.

Методологически качественное исследование отличается от количественного тем, что первое - это сбор и интерпретация данных одновременно. (Hirsjärvi, Remes, Sajavaara 2005: 155)

Качественный метод позволяет понять сложные детали, а также сосредоточиться на качестве и деталях (Ghauri and Grønhaug 2004: 98). Это помогает понимать поведение и деятельность контрактных отдельных лиц.

Вопросы для качественного исследования имеют иной тип, чем в количественном методе исследования. Качественное исследование направлено на более тщательное изучение объекта, на выявление новых фактов, а не доказывание уже существующих. (Hirsjärvi 2005: 152)

Логика анализа полученных качественных данных – индуктивная. Анализ от частного к общему, от фактов и рассказов к концепциям (мини-теориям). (Семенов 2009)

Исследование на основе квалитативного метода фокусируется на углубленном качественном анализе каждого объекта в индивидуальном порядке. Исследование, проведенное квалитативным методом, включает:

- обычно, ответы на вопросы – почему? что? какие? и как?;
- вопросы, касающиеся вербальных характеристик и описаний объектов;
- изучение людей, наблюдая их;
- данные, полученные путем опросов, интервью и вербального общения. (Õunaruu 2014)

Сбор данных, при использовании квалитативного метода, может быть осуществлен посредством интервью – предполагает изучение людей, их действий и мыслей (Laherand 2008)

3.3 Метод исследования

Интервью является одним из основных методов получения качественных данных исследования. Данный способ сбора данных дает обширное, всестороннее и более точное описание объекта исследования. Это связано с тем, что интервью позволяет провести более открытый диалог с достоверными ответами. (Grundtvig õpikoostööprojekt 2010)

В данном исследовании используется полуструктурированное интервью. Это наиболее гибкий метод сбора информации с респондентом, основанный на непосредственном, личном контакте, позволяет получить максимум информации. Данный способ сбора данных представляет сочетание подготовленных автором конкретных вопросов и дополнительных вопросов, появившихся во время проведения интервью. (Lepik, Harro-Loit, Kello, Linno 2014). Ответы на дополнительные вопросы предоставляют более обширную информацию, включая различные нюансы. (Edwards, Holland 2013)

Поскольку полуструктурированные интервью часто содержат открытые вопросы, а обсуждения могут отклоняться от руководства по проведению интервью, лучше всего проведенный опрос записать на диктофон, а позже использовать для анализа данных.

Место для проведения интервью выбирается заранее. Обстановка, в которой проводится интервью, должна быть спокойной и конфиденциальной, без присутствия посторонних лиц в удобное для респондента время. (Социология Энциклопедия 2003)

Родители и педагоги находятся в такой ситуации, когда они должны отвечать быстро и честно, не имея возможности что-то у кого-то спросить или где-то подсмотреть. Поэтому, автор имеет возможность заметить по интонации, голосу или по выражению лица честен ли родитель или педагог. (Hirsjärvi 2005)

За основу полуструктурированного интервью автор берет самостоятельно составленные вопросы на основе ранее изученной психолого-педагогической и научно-методической литературы.

Полуструктурированное интервью состоит из 15 вопросов для родителей, шесть из которых, были заданы и проанализированы в начале учебного года и девять вопросов были заданы и проанализированы в конце учебного года. Данные вопросы были направлены на выяснение особенностей аутизма у детей, их здоровья и наличие хронических заболеваний, на определение навыков общения и самообслуживания аутистов, каково предпочтение игр и что выводит детей из состояния равновесия. Были рассмотрены такие вопросы, как отношение педагогов к детям с аутизмом, как помогают педагоги и какие применяются методы в адаптации к детскому саду, какие игры помогают в период привыкания к условиям ДОО. (см. Приложение 1.) Также девять вопросов для педагогов и спецпедагога. Интервью с педагогами было проведено в начале учебного года.

Вопросы для педагогов были направлены на определение методов адаптации детей–аутистов к детскому саду – какие наиболее эффективные методы адаптации, какие применяются в ДОО. Также, данные вопросы включали значение игр в адаптационный период, какие игры наиболее эффективны, какие способствуют взаимодействию с другими детьми, а также было определено, какие методы, по мнению педагогов, еще могут помочь ребенку с аутизмом в период адаптации к детскому дошкольному учреждению.

Вопросы для полуструктурированного интервью находятся в приложении (см. Приложение 2).

3.4 Выборка исследования.

Автором была выбрана целевая выборка. Целевая выборка применяется тогда, когда изучаемой совокупностью является некоторая специфическая группа людей – «экспертов» в определенной области (tselevaya-ekspertnaya-viborka 2015).

Исследование проходило в детском саду. Детский сад был выбран по следующим критериям: в данном учреждении есть обычные группы в которых есть дети с аутизмом.

Для того, чтобы провести интервью, автором было получено разрешение у директора, а затем у родителей и педагогов детского дошкольного учреждения. В связи с тем, что основным правилом исследования является анонимность, данные детского сада, директора, родителей и педагогов остаются конфиденциальными.

Всего в интервью участвовало 10 родителей, два педагога и один спецпедагог. Первая часть интервью с родителями и педагогами проводилось в начале учебного года (осень 2017 год). Вторая часть интервью с родителями проводилось в конце учебного года (весна 2018 год).

3.5 Метод анализа данных.

Для практического качественного исследования будет использован индуктивный анализ данных. Данный метод представляет собой интерпретацию собранных и полученных данных в ходе проведенного исследования, приводящих в конечном итоге к общим выводам и теориям (Virkus 2010).

Данный метод предполагает анализ полученных данных, не отталкиваясь, от каких-либо уже существующих теорий или гипотез. Это связано с тем, что исследования квалитативного метода обычно заканчиваются полученными результатами и выводами, а не начинаются с теорий и гипотез. Поэтому, данный метод довольно часто используют для предварительного изучения каких-либо вопросов, открытий, разработке теорий и т.д. (Улановский 2009)

Именно в индуктивном подходе к анализу данных лучше всего определять ту или иную характеристику объекта исследования, а также понимать мир участников, изучение их интерпретаций и значений. Данный подход может создавать новые концепции или более конкретные объяснительные модели. (Kalmus, Masso, Linno 2015)

Индуктивный метод анализа полученных данных представляет собой вид обобщения полученных результатов, основанный на большинстве одинаковых ответов. Это вывод общих принципов из конкретных ситуаций. Поэтому, в проведенном исследовании можно объединить ответы родителей и педагогов и понять, насколько игры помогают адаптироваться к детскому саду детям с аутизмом, сделать общий вывод, как по каждому вопросу, так и по проведенному интервью в целом (Copi, Cohen, Flage 2006)

3.6 Результаты интервьюирования родителей и педагогов.

На основе выбранного метода эмпирического исследования было проведено интервью с родителями и педагогами.

Интервью записывалось на диктофон. К сожалению, не все родители были согласны на запись. Поэтому было решено, что ответы родителей, которые не были согласны на запись, печатались на ноутбуке. Педагоги и спецпедагог были согласны на запись.

Ниже автор приводит ответы родителей и педагогов курсивным шрифтом. Ответы родителей обозначаются большой буквой Р и номером (Р1), под которым отвечал родитель. Ответы педагогов обозначаются большой буквой П и номером (П1), под которым отвечали педагоги, а ответы спецпедагога- СП.

«Определение готовности ребенка с аутизмом к детскому саду»

Период адаптации детей к условиям ДООУ во многом зависит от уровня готовности детей к детскому саду, а особенно у аутичных детей. Поэтому, автором было определено провести исследование на уровень адаптации детей с аутизмом к детскому саду.

Из-за наличия различных особенностей аутизма, можно определить готов или нет ребенок к детскому саду. *Какие особенности аутизма проявляются у Вашего ребенка?* Данный вопрос покажет, какие особенности аутизма проявляются у детей с аутизмом в детском саду. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...Не идет на контакт...// (P1, P2, P3, P4, P7, P8, P9)

//... отвечает вопросом на вопрос, не проявляет эмоций// (P1, P8)

//...долго смотрит в одну точку, боится громких звуков, боится всего нового// (P2, P3, P10)

//...общается хорошо только со мной и бабушкой// (P4)

//...не смотрит в глаза, любит играть в одиночестве// (P5)

//состояние психоза, если можно так сказать, ритуал определенный, мог неадекватно вести себя, ...заиклен на чем-то (один и тот же мультик смотрит) //n (P6)

//трудно привыкает к новому месту// (P7)

На основе полученных ответов можно сказать, что в основном респонденты говорят об особенностях проявления аутизма - отсутствие желания идти на контакт. Стоит отметить, что такая особенность в большей степени проявляется, когда ребенок начинает посещать детский сад, как отмечает Комаровский. (Комаровский 2012). Поэтому, можно сказать, что почти все дети не идут на контакт, так как чрезмерно привязаны к матери.

Из этого можно сделать вывод, что отсутствие контакта – главная особенность детей с аутизмом, которая говорит о задержке развития социальных навыков и умений. Данная привязанность обусловлена тем, что такие дети живут в собственном мире.

На вопрос: *«Как Вы оцениваете здоровье Вашего ребенка? Есть ли хронические заболевания?»* Здоровье – это главный фактор, который определяет не только уровень готовности детей к детскому саду, но и оказывает влияние на длительность

адаптационного периода. Данный вопрос показал, какое здоровье у детей с аутизмом. Респонденты ответили на данный вопрос:

//Здоровье хорошее, хронических заболеваний нет// (P1, P2, P4, P5, P6, P7, P8)

//Здоровье слабоватое, часто насморк и кашель// (P3, P9, P10)

//...проблемы с психикой- меняется резко настроение// (P5)

Ответы говорят о том, что почти у всех детей хорошее здоровье, только у трех наблюдаются проблемы в виде насморка и кашля. Один родитель отметил, что проблемы с психикой, но причину она не знает. Здоровье детей с аутизмом во время адаптации к детскому саду играет важную роль, так как если ребенок здоров и не болеет часто, то будет чаще посещать детский сад, а следовательно, период адаптации пройдет быстрее и легче (Костина 2006).

Поэтому, вероятнее всего, что исследуемые дети имеют хорошее здоровье, что является одним из важных факторов, влияющих на уровень готовности детей к детскому саду. Данному фактору, как и другим, стоит уделять внимание в период адаптации. (Vetik 2010)

На вопрос: « *Какие навыки самообслуживания наблюдаются у Вашего ребенка?* » Навыки самообслуживания являются одним из главных факторов, указывающих на готовность детей к посещению детского сада. Данный вопрос показал, насколько развиты навыки самообслуживания у детей с аутизмом. Респонденты ответили на данный вопрос :

//умеет одеваться, кушать самостоятельно, но нужно напоминать// (P1, P3, P4, P5, P9)

//сам одевается, раздевается, но требуется небольшая помощь// (P2, P6, P7, P8, P10)

//в туалет ходит сам// (P1, P3, P4, P5, P6, P8, P9, P10)

//...хорошие навыки самообслуживания// (P5, P6)

Полученные результаты показывают очень хорошие навыки самообслуживания детей с аутизмом. Они сами могут одеться, раздеться, помыть руки и сходить в туалет. Это очень хороший показатель для детей с аутизмом. Уровень самообслуживания оказывает большое влияние на адаптацию к условиям ДОУ, так как, если ребенок с аутизмом может самостоятельно покушать, умыться, сходить в туалет, не прося о помощи, тем легче ему

будет освоиться в детском саду, не привлекая дополнительного внимания, что так пугает аутистов на начальном этапе адаптационного периода, как отмечают психологи Медицинского центра Университета Рочестера (Aponte, Mruzek, 2018).

Поэтому, можно сделать вывод, что данные дети приспособлены к самообслуживанию, что является одним из важных факторов, влияющих на уровень готовности детей к детскому саду.

На вопрос: *«Какие навыки общения, по Вашему мнению, развиты у Вашего ребенка? В чем их проявление?»* Навыки общения необходимы в детском саду, так как при хорошем их развитии, детям с аутизмом легче взаимодействовать со сверстниками, уменьшая длительность адаптационного периода. Ответы на данный вопрос показали, какие навыки общения и насколько развиты у детей с аутизмом. Респонденты ответили на данный вопрос :

// не развиты, не хочет общаться// (P1, P7, P8)

//проще с мамой общаться, с детьми очень сложно// (P2, P9)

//она хочет общаться, наблюдает за другими детьми, но больше одна// (P3, P10)

//сложно общается с другими детьми, а с педагогами и мамой лучше// (P4)

//очень общительный ребенок, легко идет на контакт через игру// (P5, P6)

//....бывает уходит в себя, играет сам со своими руками// (P6)

Полученные ответы говорят о том, что только у трех детей из 10 не развиты навыки общения и они не хотят идти на контакт. Двум детям проще общаться с мамой, то есть близким и значимым для такого ребенка человеком, чем с другими, как и отмечает Комаровский (Комаровский 2012). Двое детей хотят общаться с другими, но в силу своего расстройства они не знают, как это сделать, поэтому наблюдают со стороны. Двое детей очень общительны и легко идут на контакт через игру.

Поэтому, можно сделать вывод, что большинство анализируемых детей не желают проявлять навыков общения. Следовательно, данные дети имеют проблемы социального развития, что подтверждает Polished: «в обществе дети с аутизмом могут практически не

разговаривать. Причиной расстройства речи у детей с аутизмом является нежелание общаться с внешним миром». (Polismed 2016)

На вопросы: *«Какие игры, по Вашему мнению, предпочитает Ваш ребенок? Как долго может играть? Есть ли любимая игрушка?»* Почти у каждого ребенка с аутизмом есть любимая игрушка, с которой он готов играть продолжительное время, а также, любимая игра. Данный вопрос показал, какие игры предпочитают дети с аутизмом. Респонденты ответили на данный вопрос:

//...игры с математическим уклоном, лепить, пазлы// (P1, P9)

//...лего, с животными// (P2, P3, P5, P10)

//...куклы, мячик, иногда пазлы, в песочнице...// (P3, P7, P8)

//маленькие игрушки, то, что связывает ее с домом// (P4)

//больше привязывают экранные (электронные) игры, но если есть запрет со стороны родителей, то может найти замену себе, может начать фантазировать и играть// (P6)

//...очень долго играть// (P1, P2, P3, P4, P5, P7, P8, P9, 10)

//любимой игрушки нет, но всегда находит себе игрушку с которой он будет играть сегодня// (P6)

//любимая игрушка есть...// (P2, P3, P4, P5, P8, P9, 10)

Результаты показывают, что каждый ребенок может найти себе игрушку и играть очень долго с ней. Почти у всех детей есть любимая игрушка, с которой он может приходить в сад или играть с ней дома. Только у одного ребенка нет любимой игрушки, но при этом он может найти себе с чем он будет играть. Игра у детей с аутизмом представляет собой однообразную манипуляцию с объектами (Комаровский 2012).

Следовательно, все исследуемые дети с аутизмом любят долго играть со своей любимой игрушкой, погружаясь в свой собственный мир. Дети с аутизмом в отличие от обычных, довольно долго могут изучать предметный мир. Таких детей больше интересует яркие цвета, звук, гладкая поверхность. (Янушко 2015).

На вопрос: *«Что обычно выводит Вашего ребенка из состояния эмоционального равновесия?»* Вывести из состояния эмоционального равновесия, могут способствовать различные факторы и ситуации. Данный вопрос покажет, что выводит детей с аутизмом из равновесия. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...невозможность получить желаемое....// (P1, P3, P5, P7, P8, P9, P10)

//...если долго играет, а нужно сменить деятельность, ...какие-то громкие звуки, свет»// (P2)

//страх чужого (нового) места, расставание с мамой// (P3)

//если в группе большое количество детей, смотря какое настроение...// (P4)

//не нравится если его одергивают// (P5)

//если что-то не получается, а он старается все делать перфектно// (P6)

Полученные ответы показывают, что большинство детей выводит из состояния эмоционального равновесия это невозможность получить желаемое, что и свойственно детям с аутизмом. Однако, автор во время интервью задал еще один дополнительный вопрос, которого не было ранее в опроснике – *«как Вы стараетесь предотвращать такие реакции?»* На что все родители ответили, что стараются не доводить до истерик и агрессии, но, если это все - таки случается, то они стараются объяснить, поговорить с ребенком, настроить на мирный лад.

Следовательно, большинство данных детей готовы идти на разговор с родителями, если они не получают желаемого. Умение идти на компромисс – является показателем готовности детей к детскому саду. Способность идти на компромисс, на разговор, обсуждая тот или иной вопрос - это одно из самых сильных навыков, способствующих развитию детей с аутизмом (Family Times 2018).

Исходя из ответов родителей на начало учебного года можно сделать вывод о том, что все дети готовы идти в детский сад. Данная готовность детей характеризуется способностью к самообслуживанию, умением идти на компромисс и договариваться, наличием хорошего здоровья, а также желанием играть в игры. Однако стоит заметить, что не все дети готовы идти на общение с другими детьми. Кому- то будет сначала достаточно и 1-2 часов в детском саду, а кого-то можно сразу оставить на целый день. Но лучше когда такой

ребенок начинает привыкать к детскому саду постепенно, увеличивая время пребывания ребенка в саду.

«Методы организации адаптации детей с аутизмом к детскому саду»

Длительность адаптационного периода к условиям ДООУ, зависит от того, какие методы организации адаптации детей применяются педагогами в детском саду. При эффективных методах организации, адаптационный период проходит быстрее и эмоционально легче для детей с аутизмом. Поэтому, автором было проведено данное интервью.

Интервью было проведено в конце учебного года с родителями (весна 2018 год).

На вопрос: *«Довольны ли Вы отношением педагогов к своему ребенку? Почему?»* От того, как педагог относится к детям с аутизмом, зависит длительность адаптационного периода. Данный вопрос покажет отношение родителей к педагогам. Респонденты ответили на данный вопрос:

//Очень довольна, доброжелательные педагоги, с вниманием относятся и к родителям и к детям»// (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10)

//...я вижу, как он динамично развивается// (P6)

//...каждый день общение с родителями со стороны педагогов// (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10)

Как видно из полученных ответов можно сказать, что все родители очень довольны отношением педагогов к своему ребенку. Потому, что каждый день они получают полную информацию от педагога о том, как его ребенок провел день, чем занимался, как покушал и так далее. Один родитель отметил, что его ребенок динамично развивается. Не смотря на большое количество факторов, которые напрямую влияют на период адаптации детей с аутизмом к детскому саду, основную роль оказывает совместная работа родителей и педагогов ДООУ, так как при составлении общего плана адаптационного периода, они могут помочь ребенку наиболее легко пережить данный период. (Australian Institute of Family Studies, 2011).

Поэтому, на основе полученных ответов, можно сказать, что педагоги детского сада внимательны к детям с аутизмом, тактичны с родителями при обсуждении вопросов с их

детьми. Это говорит о том, что педагоги прекрасно выполняют свою работу, применяя грамотные способы выстраивания общения.

На вопрос: *«Что, по Вашему мнению, предпринимал детский сад для того, чтобы Ваш ребенок быстрее привыкал к детскому саду? Почему вы так считаете?»* Данный вопрос поможет определить, что предпринимается детским садом для легкой адаптации детей с аутизмом. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...знакомство с детским садом, директор лично провел экскурсию по детскому саду, показал все помещения, предназначенные для занятий, провел родительское собрание// (P1, P3, P4, P5, P7, P8, P9, P10)

//...очень терпимые педагоги, специальный подход со стороны педагогов// (P2)

//...сенсорная комната создана...// (P5)

//то, что организована хорошая команда из педагогов, ежедневный вклад педагогов в развитие ребенка, я считаю, что это и есть действия, направленные на пользу для адаптации ребенка к детскому саду// (P6)

Из полученных ответов мы видим, что директор детского сада очень доброжелателен как с родителями, так и с детьми. Сама лично провела экскурсию по детскому саду, показав все помещения для занятий. Познакомилась с каждым родителем и ребенком, уделив им внимание. В детском саду организована очень хорошая команда для слаженной работы педагогов и родителей. При поддержке директора создана сенсорная комната. Особенности и характер педагогического процесса, а также личностные качества педагога особенно влияют на процесс и длительность адаптационного периода, как отмечает Тонкова-Ямпольская (Тонкова-Ямпольская, 1987).

Следовательно, можно сказать, в детском саду организована внимательная команда педагогов, которая создает наиболее подходящие условия для адаптации детей с аутизмом.

На вопрос: *«Какие условия среды, по Вашему мнению, для адаптации детей с аутизмом были созданы в детском саду? Почему вы так считаете?»* Данный вопрос покажет, какие условия, способствующие легкой адаптации, созданы в детском саду. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...индивидуальная помощь для ребенка со стороны педагогов и помощника педагога// (P1, P6, P8, P10)

//...сенсорная комната, очень интересные игры, которые там проходят, занятия с педагогами и логопедом»// (P2, P6)

//...сенсорная комната, бассейн с мячиками// (P3, P4, P5, P7, P9)

//...светотерапия// (P4, P7)

//...я вижу по результатам, то есть результат всегда дает о себе знать// (P6)

Исходя из ответов можно сказать, что в саду создана специальная сенсорная комната, которая помогает детям с аутизмом быстрее и легче адаптироваться к детскому саду. В сенсорной комнате проводятся очень интересные занятия и игры, где такой ребенок может расслабиться и полежать в бассейне с мячиками или понаблюдать за игрой света. Походить по различным коврикам, поиграть с музыкальными инструментами. Игры в сенсорной комнате представляют собой забавный и естественный способ для детей открыть, изучить и понять свой мир, что, в свою очередь, помогает развивать двигательные навыки, мелкую моторику, навыки общения, самоконтроль. (Elite safemom family & Parenting publisher, 2018).

Следовательно, главным условием среды, создаваемой педагогами для более легкой адаптации, является сенсорная комната, которая помогает детям расслабиться, отвлечься от негативных эмоций или переживаний, играть в сенсорные игры, где затрагиваются различные органы чувств.

На вопрос: «Как педагоги, по Вашему мнению, помогают детям быстрее и легче адаптироваться к детскому саду? Почему вы так считаете?» Данный вопрос покажет, как педагоги помогают детям с аутизмом в адаптации к детскому саду. Респонденты ответили на данный вопрос:

//...педагоги и помощник педагога стараются социализировать, вовлечь в игру с другими детьми// (P1, P3, P4, P8, P9, P10)

//адаптация и учебная деятельность проходят через игру// (P2, P5, P8, P9)

//...педагог обнимает ребенка, провожает домой -тоже обнимает...// (P3)

//много общаются со мной, с пониманием относятся к тому, что мой ребенок приносит свои игрушки// (P4)

//педагоги занимаются с детьми, лепят, рисуют, делают звуковые инструменты// (P5, P10)

//индивидуальный подход, смотрят на состояние ребенка, если ребенку нравится лепить, то дают лепить, развивают ребенка по его способностям при этом учитывают интерес ребенка, стараются дать что-то новое...// (P1, P2, P3, P4, P6, P7, P8, P9)

Из ответов родителей, видно, что педагоги используют индивидуальный подход к каждому ребенку, стараются организовать занятие через игру, при этом учитывается интерес самого ребенка. Общаются с каждым родителем. Слаженная команда педагогов и помощника педагога в группе, каждый из них старается вовлечь ребенка в игру с другими детьми. Не зависимо от того, какой тип аутизма у ребенка, каждый педагог должен с особым вниманием и пониманием относиться к такому ребенку. Также стоит отметить, что на адаптацию к новым условиям оказывают влияние психологические и эмоциональные факторы детей, которые влияют на адаптационный период (Australian Institute of Family Studies, 2011).

Следовательно, индивидуальный подход к каждому ребенку является лучшим способом помощи детей с аутизмом в период адаптации к условиям ДОО. Поэтому, данный метод применяется в детском саду.

На вопрос: «Какие, по Вашему мнению, деятельности проводят педагоги с Вашим ребенком и как они помогают ребенку адаптироваться в детском саду? Почему вы так считаете?» Данный вопрос поможет определить, какие именно способы, по мнению родителей, используют педагоги в детском саду. Респонденты ответили на данный вопрос:

//...через индивидуальную работу с ребенком// (P1, P7, P8, P10)

//основная деятельность в группе, музыкальная и физическая деятельность, праздники и развлечения// (P2, P4, P9)

//стараясь привлечь к играм с другими детьми// (P3, P7, P8, P9, P10)

//идут на контакт с родителями, чтобы работать в правильном русле...// (P4, P7, P8, P9, P10)

//...сенсорная комната// (P4)

//предлагают различные игры, через игру их адаптируют// (P5, P9)

//играют и придумывают различные сценки..., педагоги делают так, чтобы ребенок проявил все свои лучшие стороны...// (P6)

Из полученных ответов видно, что педагоги через игру и индивидуальный подход к каждому ребенку стараются дать им необходимые знания. Через игру и индивидуальный подход ребенок легче адаптируется к детскому саду. Игра помогает не только в адаптации детей к новым условиям, но также играет важную роль в развитии детей, соблюдать установленные требования и применять новые приобретенные знания в окружающем мире. (Tallina Priisle lasteaed 2009) Игра является наиболее естественным и привычным способом обучения ребенка с аутизмом. (Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus 2009).

Поэтому, можно сказать, что игра является основным методом, способствующим более легкой адаптации детей с аутизмом в детском саду.

На вопрос: «Какие игры, по Вашему мнению, способствуют наиболее легкой адаптации детей к детскому саду? Почему вы так считаете?» Существует различные типы игр, которые положительно влияют на адаптационную динамику. Поэтому данный вопрос поможет определить, какие игры, по мнению родителей, наиболее плодотворно влияют на адаптационный период. Респонденты ответили на данный вопрос:

//...любит заниматься один на протяжении долгого времени, индивидуальный подход, могут предложить что- то, что интересно моему ребенку// (P1, P8, P9)

//...через игровую деятельность, педагог старается вовлечь моего ребенка в игровую деятельность с другими детьми...// (P1, P9, 10)

//разные сюжетно- ролевые игры...// (P2, P3)

//...те игры, которые с движениями, совместные игры...// (P3)

//игры с крупами, кинетический песок, бусинки, рисуют на манной крупе// (P3, P4, P7, P8, 10)

//совместные игры с другими детьми// (P5)

//то, что нравится моему ребенку, педагоги это учитывают// (P6)

Полученные ответы показывает, что педагоги через игровую деятельность стараются вовлечь ребенка с аутизмом к деятельности в группе, к играм с другими детьми, при этом они учитывают то, что нравится отдельно каждому ребенку. Игруют с крупами, рисуют на манной крупе - это очень нравится детям с аутизмом. В том случае, если ребенок любит слушать звуки, стучать или играть с водой и песком, то необходимо применять для адаптации детей к ДОО именно данный тип игр. Основой сенсорных игр являются слуховые ощущения, двигательные ощущения, тактильные ощущения, зрительные ощущения, обонятельные ощущения, вкусовые ощущения, которые в первую очередь интересуют детей с аутизмом. (The Royal children`s Hospital Melbourne 2018).

Следовательно, сенсорные игры способствуют наиболее легкой адаптации детей к детскому саду. Данные игры особенно привлекают детей из-за своих свойств.

На вопрос: «В какие новые игры Ваш ребенок играет дома?» После посещения многократного детского сада, играя там, дети запоминают новые игры, в которые они играют уже дома. Поэтому, данный вопрос поможет определить, какие новые игры больше всего привлекли детей. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...куклами, с посудой на кухне// (P1, P8, P10)

//рисовать, играть с кинетическим песком, пазлами// (P2, P9)

//названий не вспомню, но она просит те игры, с которыми играют в детском саду// (P3, P8, P9)

//кинетический песок, с крупой// (P4)

//машинки, пластилин, мягкие игрушки, рисовать// (P5)

//очень нравятся электронные игрушки, с удовольствием играет// (P6)

//игры с мячом// (P7)

На основе полученных ответов можно сказать, что все дети стали играть дома в новые игры. Если ребенок просит купить или сделать такую игру, с которой он играл в детском саду, то все родители сказали, что они стараются купить такие же игры сделать сами.

Повторение игр из детского сада дома способствуют развитию памяти, мышлению, социальному развитию.

Поэтому, можно сказать, что игры в детском саду способствуют повторению игр дома, развивая при этом, различные навыки детей. Это говорит о том, что дети интересуются новыми играми, запоминают их суть, после чего играют дома в такую же игру.

На вопрос: *«Можно ли сказать, что Ваш ребенок привык (адаптировался) к детскому саду? Почему вы так считаете?»* Данный вопрос поможет определить, сколько дети адаптировались к детскому саду, в чем это проявляется. Респонденты ответили на данный вопрос :

//Я думаю, что да, с удовольствием идет в детский сад// (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10)

//...дома говорит про детский сад....// (P2)

//...очень большая работа была проведена...// (P3, P8, P9)

//...ребенок стал более раскрепощенным...// (P4, P10)

//...например, после болезни ребенок с удовольствием и в позитивном настроении приходит в детский сад// (P6)

На основе полученных ответов можно сказать, что родители считают, что их ребенок адаптировался в детском саду. Идет с хорошим настроением. Некоторые родители отметили, что их ребенок стал более раскрепощенным, а другие, что была проведена большая работа со стороны педагогов для адаптации их ребенка к детскому саду. Даже если ребенок долго отсутствовал в детском саду по причине болезни, то у ребенка не возникает проблем с посещением детского сада. Значит, педагоги были внимательны к ребенку, не торопили его, проявляли чуткость и внимание.. (Parentcompanion 2016).

Все исследуемые дети полностью адаптировались к ДООУ. Доказательством адаптации данных детей к новым условиям является большое желание посещать детский сад.

На вопрос: *«Как Вы считаете, какую роль игры играют в адаптации Вашего ребенка к детскому саду?»* Как известно, игры оказывают только положительное воздействие на адаптацию к детскому саду (Янушко 2015). Поэтому, данный вопрос поможет определить,

какую именно роль, по мнению родителей, оказывают игры на процесс адаптации. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...основная роль...// (P1, P2, P3, P4, P5, P7, P8, P9, P10)

//вся деятельность проходит через игры и они помогают адаптироваться к детскому саду// (P2, P3, P4, P8, P9, P10)

//...через игры они учат общаться// (P5, P7)

//...учебная деятельность- учится, как в школе, а игры должны быть отдельно, но можно, например, в игровой форме учить алфавит или стишки.. // (P6)

На основе полученных ответов можно сказать, что почти все родители считают, что игры играют основную, очень важную роль в адаптации ребенка с аутизмом к детскому саду. Через игру происходит общение с педагогами и с другими детьми. Развивается речь, мелкая моторика, сенсорное восприятие, появляется интерес к чему-то новому, игра позволяет легче и быстрее адаптироваться и социализироваться ребенку с аутизмом к другим детям и взрослым. Как отмечается в ранее проведенных исследованиях и при анализе интервью видно, что внедрение игр в период адаптации детей с аутизмом к детскому саду оказывает только положительное влияние. (San Francisco State University, Pamela Wolfberg 2014). Через различные игры дети легче идут на контакт, развивают свою речь, снижается уровень беспокойства и страха. Игры помогают детям развивать двигательные навыки, навыки мышления, а также решают социальные проблемы. (Pia State University 2015).

Поэтому из полученных результатов, можно сказать, что игры занимают особую роль в адаптации к условиям ДОУ, а также игры способствуют развитию различных навыков и умений, помогая общаться с детьми и с взрослыми.

Исследование педагогов

Проведя интервью с родителями на определение методов организации адаптации детей к детскому саду, целесообразно провести интервью на данную тему и с педагогами детского сада, чтобы узнать, какие методы организации применяются данными педагогами в детском дошкольном учреждении.

Интервью было проведено с педагогами в начале учебного года (осень 2017год).

На вопрос: *«От каких факторов, по Вашему мнению, зависит длительность адаптационного периода детей с аутизмом к условиям ДОУ?»* Длительность периода адаптации в детском саду напрямую зависит от различных факторов. Поэтому, данный вопрос поможет определить, какие факторы, по мнению педагогов, влияют на длительность адаптационного периода. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...от возраста, от степени тяжести аутистического расстройства...// (П1, П2, СП)

//...от уровня интеллекта и речевого развития, от организации социальной и педагогической помощи...// (П2)

//...от готовности родителей к сотрудничеству...// (СП)

На основе полученных ответов можно сказать, что длительность адаптационного периода детей с аутизмом во многом зависит от возраста самого ребенка (Baydar, Brooks-Gunn 1991), от степени тяжести аутистического расстройства- так ответили все педагоги. Степень тяжести аутистического расстройства характеризуется степенью тяжести таких факторов, как нарушение социальных контактов и взаимодействия (Wiley & Sons 2014), когнитивного развития (Cohen & Volkmar 1997), нарушения речи, нарушения в движении и походе к ребенку. Нарушения у детей чувства самосохранения (Polismed 2016), интеллектуальные расстройства (Howlin 2012). Один педагог еще добавил, что также зависит и от уровня интеллекта и речевого развития и от помощи, организованной ребенку с аутизмом. Спецпедагог также добавил очень важную вещь- от родителей тоже зависит длительность адаптационного периода. Если родитель готов сотрудничать с педагогами, идти на контакт, делиться своими переживаниями по поводу различных ситуаций, то и педагоги будут стараться им помочь, дать совет. (Australian Institute of Family Studies 2011)

Следовательно, возраст и степень тяжести аутистического расстройства напрямую влияет на длительность адаптационного периода детей с аутизмом к условиям ДОУ. От того, какой тип и степень аутизма у ребенка, какие проявляются нарушения, будет зависеть длительность адаптационного периода.

На вопрос: *«Какие методы адаптации детей с аутизмом Вы используете в детском саду или в своей работе?»* Данный вопрос поможет определить, какие методы применяют педагоги в детском саду в адаптационном периоде. Чем эффективнее метод, тем будет

легче адаптационный период. Дети смогут быстрее адаптироваться и взаимодействовать со сверстниками. Респонденты ответили на данный вопрос:

//...индивидуальные беседы с ребенком, предлагаются игры интересующие ребенка// (П1, П2)

//...спокойная атмосфера в группе...// (П1)

//...вовлечение ребенка в индивидуальную и совместную деятельность...// (П2)

//положительный эмоциональный контакт, заполнение анкеты, методы прикладного поведенческого анализа (АВА- терапия), поощрение, визуальное расписание, для общения-картинки (методика PECS)// (СП)

Полученные ответы показывают, что важны индивидуальные беседы с ребенком, важно предлагать игры по интересам ребенка. Основной задачей применения игр в адаптационный период детей с аутизмом к условиям детского дошкольного учреждения является способность сформировать эмоциональный контакт, а также возникновение доверия между ребенком с аутизмом и педагогами. (Tallina Priisle lasteae 2009). Если ребенок не разговаривает, то необходимо иметь карточки PECS, чтобы он мог показать, что он хочет. Немалую роль оказывает совместная работа родителей и педагогов ДОО, так как при составлении общего плана адаптационного периода, они могут помочь ребенку наиболее легко пережить данный период. (Australian Institute of Family Studies 2011).

Следовательно, методы используемые педагогами для адаптации ребенка с аутизмом к детскому саду, являются индивидуальные беседы с ребенком, а также предлагаются игры, интересующие ребенка.

На вопрос: «Какой метод адаптации детей с аутизмом к детскому саду, по Вашему мнению, является наиболее эффективным?» Данный вопрос поможет определить наиболее эффективный и продуктивный метод адаптации детей, исходя из мнений педагогов. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...спокойная атмосфера в группе, индивидуальный подход, соответствующие уголки, где ребенок с аутизмом может поиграть или посидеть, как один, так и с другими детьми// (П1)

//...общение посредством игры...// (П2)

//...выше сказанные методы (СП), ...важно учитывать какое время ребенок способен находится в новой среде (1- 2 часа), ...близкий человек рядом или опорное лицо...// (СП)

На основе полученных ответов можно сказать, что выше приведенные методы педагогами и спецпедагогом эффективны. Один педагог добавил, что эффективным методом, также, является общение посредством игры (Янушко 2015). Спецпедагогом было отмечено, что необходимо учитывать и то, какое время способен ребенок находится в новой среде и то, что ребенку с аутизмом важно иметь рядом на первое время близкого человека рядом или опорное лицо. Подбор программ для каждого ребенка, а также создание благоприятной атмосферы помогают детям при новых условиях. (Тонкова-Ямпольская 1980)

Поэтому, можно сказать, что эффективным методам адаптации детей к ДООУ является спокойная атмосфера в группе, индивидуальный подход наличие соответствующих уголков, где ребенок с аутизмом может поиграть или посидеть, а также общение посредством игры (Янушко 2015).

На вопрос: «Какие изменения среды созданы в детском саду для детей с аутизмом? Какие из них наиболее эффективны? Почему Вы так считаете?» Данный вопрос поможет определить, какие именно изменения условий среды создаются в детском саду. От того, чем больше данных условий создано, тем вероятнее, что ребенок адаптируется к условиям ДООУ быстрее. Респонденты ответили на данный вопрос :

//... создана сенсорная комната...// (П1, П2, СП)

//...индивидуальные занятия со спецпедагогом и логопедом...// (П1, П2)

//...индивидуальная программа, индивидуальный подход...// (П2)

//...шкафчик расположить удаленно от других детей, постоянное расположение пособий и игрушек, чтобы ребенку было легче ориентироваться в группе, кровать более изолирована и отделена от других детей...// (СП)

Из ответов на данный вопрос, можно определить, что все педагоги сказали про сенсорную комнату. Два педагога отметили, что созданы индивидуальные занятия со спецпедагогом и логопедом. Также отметили, что для таких детей важен порядок в определенных вещах- пособия и игрушки должны быть на одном и том же месте, чтобы ребенок с аутизмом легче ориентировался в группе. Кровать и шкафчик должны

располагаться на расстоянии от других детей и быть изолированы. Сенсорная комната направлена на снижение эмоционального напряжения, на коррекцию поведения детей с аутизмом в детском саду, решение проблем общения между детьми. (НИИ Неврологии и педиатрии 2016).

Следовательно, наиболее эффективным изменением среды в детском саду является создание сенсорной комнаты.

На вопрос: *«Какое значение, по Вашему мнению, имеют игры в период адаптации к детскому саду? Почему Вы так считаете?»* Игра является одним из лучших способов адаптации детей к условиям ДОО. Поэтому, данный вопрос поможет определить, какое именно значение имеет игра в адаптационном периоде, какие свойства присутствуют в играх. Результатами данного вопроса являются:

//...большое значение...// (П1, П2, СП)

//...самые простые игры (стереотипные, сенсорные), этих детей привлекают и они с удовольствием в них играют...// (СП)

//...игры помогают ребенку с аутизмом справляться со своими эмоциями и взаимодействовать с другими детьми...// (П2)

//...через игру ребенок знакомится с окружающим миром, режимом дня и правилами поведения в группе...// (П1)

На основе полученных ответов можно сказать, что игры в период адаптации ребенка к детскому саду имеют большое значение. Они помогают справляться ребенку со своими эмоциями, а также взаимодействовать с другими детьми (Янушко 2015). Через игру ребенок знакомится с окружающим миром, правилами поведения. Стереотипные и сенсорные игры очень привлекают детей с аутизмом и они с удовольствием в них играют. Основой стереотипных игр является взаимодействие с ребенком. Главной задачей использования стереотипных игр является возможность расширить игру ребенка (A.Stahmer, N. Collings) также подтверждают Lam, Aman (Lam, Aman 2007) и The Royal children`s Hospital Melbourne (The Royal children`s Hospital Melbourne 2018).

Поэтому, можно сказать, что стереотипные и сенсорные игры имеют особое значение в адаптационный период детей, так как именно они в большей степени привлекают детей с аутистическим расстройством.

На вопрос: *«Какие виды игр способствуют более легкой адаптации детей к условиям ДООУ? Почему Вы так считаете?»* Данный вопрос поможет определить, какие игры, способствующие легкой адаптации, применяются педагогами в детском саду. Чем больше будут использоваться данные игры, тем продуктивней будет адаптационный период. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...игры для развития мелкой моторики, с музыкальными инструментами...// (П1, П2)

//...с сыпучими материалами, лего...// (П1, СП)

//...игры на развитие мелкой моторики, игры с музыкальными инструментами, пальчиковые игры, они развивают тактильное, зрительное и слуховое восприятие ребенка с аутизмом. А при развитии мелкой моторики развивается речь...// (П2)

На основе полученных ответов можно сказать, что для наиболее легкой адаптации помогают игры, направленные на развитие мелкой моторики, игры с сыпучими материалами, с музыкальными инструментами, лего. Все эти игры помогают легче адаптироваться и развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие ребенка, при развитии мелкой моторики развивается речь. (The Royal children's Hospital Melbourne 2018).

Следовательно, основными играми в детском саду являются сенсорные игры, связанные с сыпучими материалами, а также игры, направленные на развитие мелкой моторики. Поэтому, данные типы игр являются наиболее эффективными для адаптационного периода в детском саду.

На вопрос: *«Какие игры, как способ адаптации детей с аутизмом Вы используете в своей работе в детском саду?»* Данный вопрос поможет определить, какие игры, как способ адаптации, применяются педагогами в детском саду. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...все сказанное выше...// (П1, П2, СП)

//...кинетический песок, игры с водой, лабиринт, игры с крупами, пальчиковые игры...//
(П1, П2, СП)

//...мыльные пузыри, различные вкладыши, фонарик...// (СП)

На основе полученных ответов можно сказать, что все выше перечисленные игры педагоги используют в своей работе. Также, они еще добавили, что игры с водой, с кинетическим песком, игры с крупами, пальчиковые игры, лабиринт, мыльные пузыри, фонарик, педагоги используют в своей работе, как способ адаптации ребенка с аутизмом в детском саду, что, также, отмечено В.Аванесовой, Л.Венгер, Н.Поддьяковым в книге «Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду (Аванесова, Венгер, Поддьяковым 1965).

Из полученных ответов, можно сказать, что все вышеперечисленные игры, включая кинетический песок, игры с водой, лабиринт, игры с крупами, пальчиковые игры, мыльные пузыри являются способами адаптации детей с аутизмом, которые используют педагоги в своей работе в детском саду.

На вопрос: *«Какие игры, по Вашему мнению, способствуют взаимодействию детей с аутизмом со своими сверстниками? Почему Вы так считаете?»* Результаты данного ответа помогут определить, какие игры, по мнению педагогов, способствуют взаимодействию детей. Респонденты ответили на данный вопрос:

//...сначала дети наблюдают, не контактируя,...затем вовлекаем к играм, где происходит контакт с другими детьми (передай мяч, возьми мяч или что- то другое)...//
(П1, СП)

//...сюжетно-ролевые и подвижные игры, где они учатся общаться с другими детьми...//
(П2, СП)

//...важно привлечь ребенка с аутизмом к играм других детей настолько, насколько они могут позволить это сделать...// (СП)

На основе полученных ответов можно сказать, что дети с аутизмом вначале адаптационного периода только наблюдают со стороны за другими детьми, а затем постепенно с помощью педагога вовлекаются в игру, которая помогает и учит их общаться с другими детьми. Как отмечено Никольской и Либлинг, изначально, в период

специального обучения, с аутистом играет педагог. После того, как ребенок немного адаптировался, подключают его к играм со сверстниками, создавая при этом, наиболее комфортные условия для аутиста. При положительных адаптационных признаках, игры могут постепенно усложняться педагогами. (Либлинг 2014). Это связано с тем, что детям с аутизмом необходимо больше времени к привыканию (Texas Child Care GuarTerly 2012). Но также важно помнить, что нельзя насильно заставлять ребенка идти на контакт с другими, им нужно дать время и только затем вовлекать их в игру настолько, насколько они могут это позволить. (Никольская, Либлинг 2014).

Следовательно, сюжетно-ролевые игры и подвижные игры способствуют взаимодействию детей с аутизмом со своими сверстниками. Поэтому, данные игры применяются педагогами детского сада, создавая особые условия для детей с аутизмом.

На вопрос: *«Какие методы адаптации еще, по Вашему мнению, могут помочь ребенку с аутизмом в адаптационный период?»* Данный вопрос поможет определить, какие дополнительные методы, по мнению педагогов, способствуют легкой адаптации детей с аутизмом к детскому саду. Чем больше дополнительных эффективных методов адаптации детей к условиям ДООУ, тем эффективней адаптационный период. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...сделать уголки, где ребенок может полежать или посидеть один, так как этим детям это необходимо...// (П1)

//...физкультурно- оздоровительная деятельность...// (СП, П2)

//...прослушивание музыки перед тихим часом или как фон на занятиях...// (СП)

//...экскурсии, посещение музеев, театральная деятельность...// (П2)

На основе полученных ответов можно сказать, что, по мнению педагогов, необходимо создать в группе уголок, где он может уединиться, побыть наедине с собой. Проводить физкультурно - оздоровительную деятельность, которая включает занятия и упражнения, спортивно-досуговые мероприятия, которые направлены не только на привитие здорового образа жизни, но и способствуют взаимодействию детей с аутизмом со своими сверстниками, о чем говорит в своей книге Горбатенко и Кардаильская (Горбатенко, Кардаильская 2017). Также, можно включать расслабляющую музыку перед тихим часом или как фон на занятиях. Чаше ходить на экскурсии, посещать музеи, проводить в группе

театральную деятельность. Так считают педагоги и спецпедагог исходя из своей работы с детьми с аутизмом.

Поэтому, по мнению педагогов, физкультурно-оздоровительная деятельность может выступать в качестве дополнительного метода взаимодействия детей с аутизмом со сверстниками.

4. Разработка мероприятий по адаптации детей с аутизмом к детскому саду через игры.

4.1 Мероприятия по адаптации детей с аутизмом через игры в ДОУ.

На основе анализа ранее изученной литературы, а также методов уже применяемых педагогами были разработаны и использованы новые игровые методы для адаптации детей с аутизмом к детскому саду.

Игры, как один из действенных методов, в адаптации детей с аутизмом к условиям детского дошкольного учреждения играют особую роль. Главной задачей игр в период адаптации детей является:

- формирование эмоционального контакта между детьми и педагогами;
- формирование доверия детей с аутизмом к педагогам;
- взаимоотношения детей с аутизмом со своими сверстниками. (Tallina Priisle lasteaed 2009).

Игры помогают детям с аутизмом увидеть в педагоге доброжелательного и отзывчивого человека, а также интересного игрового партнера.

Акцент был сделан на сенсорные игры, так как интервью, проведенное с родителями и педагогами, подтвердило наличие положительного интереса со стороны детей с аутизмом к таким играм.

Были предложены следующие игры под общим названием «Пять чувств, которые помогают мне общаться с миром».

Все игры- занятия были проведены в сенсорной комнате. Затем многократно повторялись как в сенсорной комнате, так и в группе. Так как дети с аутизмом сначала наблюдали со стороны за детьми и только потом начинали принимать участие в играх.

Календарно- тематический план на тему «Пять чувств, которые помогают мне общаться с миром».

Компетенции	Учебная деятельность	Совместная деятельность детей с педагогом	Методические рекомендации
<p>Месяц: Октябрь, Первое чувство- глаза и зрение</p> <p>Тема: «День- ночь»</p>			
<p>Развитие зрительных ощущений, способствование эмоциональному сближению детей с аутизмом с детьми группы, придает положительный настрой в игре с темнотой.</p>	<p>Проведение занятия в сенсорной комнате, дети садятся в круг на подушечки.</p>	<p>Педагог приветствует детей и просит их поздороваться друг с другом, при этом дети передают по кругу мяч, педагог начинает.</p> <p>Беседа по теме: «Глаз и зрение» (см. Пр. 4)</p> <p>Игра «День- ночь» (см. Пр. 4)</p> <p>Работа с зеркалами (см. Пр. 4)</p> <p>Подвижная игра (см. Пр. 4)</p> <p>Свободное время в комнате.</p>	<p>Необходимо заранее продумать необходимый дидактический материал для проведения занятия. Дать возможность всем детям поучаствовать.</p> <p>По возможности привлекать к занятию детей с аутизмом.</p> <p>Дать возможность детям на свободное время в комнате.</p> <p>По возможности повторить игру вечером в группе.</p>
<p>Повторять данную игру, как в сенсорной комнате так и в группе два раза в неделю в течении месяца.</p>			
<p>Месяц: ноябрь, Второе чувство- язык и вкус.</p> <p>Тема: «Отгадай, какой вкус»</p>			
<p>Способствование эмоциональному сближению детей с аутизмом с детьми группы, развитие коммуникативных навыков, а также умения познавать вкусовые навыки и классификация</p>	<p>Проведение занятия в сенсорной комнате, дети садятся в круг на подушечки.</p>	<p>Дети садятся в круг на подушечки. Педагог приветствует детей и просит их поздороваться друг с другом, при этом дети передают по кругу миску с кусочками яблок (морковки), педагог начинает. Педагог предлагает угоститься, и дети угощают друг</p>	<p>Необходимо заранее продумать необходимый дидактический материал для проведения занятия. Дать возможность всем детям поучаствовать.</p> <p>По возможности привлекать детей с</p>

объектов по ним.		<p>друга. Обращает внимание на то, что кушали, его вкус, обсуждают, какой это вкус.</p> <p>Беседа по теме «Язык и вкус» (см. Пр. 4)</p> <p>Игра «Отгадай, какой вкус» (см. Пр. 4)</p> <p>Работа с зеркалами (см. Пр. 4)</p> <p>Подвижная игра (см. Пр. 4)</p> <p>Свободное время в комнате.</p>	<p>аутизмом .</p> <p>Дать возможность детям на свободное время в комнате.</p> <p>По возможности повторить игру вечером в группе.</p>
Повторять данную игру, как в сенсорной комнате так и в группе два раза в неделю в течении месяца.			
<p>Месяц: декабрь, третье чувство- Кожа и осязание.</p> <p>Тема: «Отгадай: шишка, желудь или каштан?»</p>			
Активизация познавательного развития детей, развитие разговорной речи ребенка и навыки общения со взрослыми и детьми, способствование изучению предметов по характерным признакам на ощупь.	Проведение занятия в сенсорной комнате, дети садятся в круг на подушечки.	<p>Педагог приветствует детей и просит их поздороваться друг с другом, при этом дети передают по кругу колючий массажный мяч, педагог начинает.</p> <p>Беседа по теме «Кожа и осязание» (см. Пр. 4)</p> <p>Игра «Отгадай: шишка, жёлудь или каштан?» (см. Пр. 4)</p> <p>Рассматривание сенсорного панно. (см. Пр. 4)</p> <p>Свободное время в комнате.</p>	<p>Необходимо заранее продумать необходимый дидактический материал для проведения занятия. Дать возможность всем детям поучаствовать.</p> <p>По возможности привлекать к занятию детей с аутизмом.</p> <p>Дать возможность детям на свободное время в комнате.</p> <p>По возможности повторить игру вечером в группе.</p>
Повторять данную игру, как в сенсорной комнате так и в группе два раза в неделю в течении месяца.			
<p>Месяц: январь, Четвертое чувство- нос и обоняние</p> <p>Тема: «Отгадай, чем пахнет?»</p>			

<p>Способствование эмоциональному сближению детей с аутизмом с детьми группы</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, развитие умения познавать запахи и классифицировать объекты по ним.</p>	<p>Проведение занятия в сенсорной комнате, дети садятся в круг на подушечки.</p>	<p>Педагог приветствует детей и просит их поздороваться друг с другом, при этом дети передают по кругу ароматную баночку, педагог начинает. Педагог обращает внимание на запах в ней, обсуждают, чем пахнет..</p> <p>Беседа по теме «Нос и обоняние» (см. Пр. 4)</p> <p>Игра «Отгадай, чем пахнет?» (см. Пр. 4)</p> <p>Работа с зеркалами. (см. Пр. 4)</p> <p>Подвижная игра. (см. Пр. 4)</p> <p>Свободное время в комнате.</p>	<p>Необходимо заранее продумать необходимый дидактический материал для проведения занятия. Дать возможность всем детям поучаствовать.</p> <p>По возможности привлекать к занятию детей с аутизмом.</p> <p>Дать возможность детям на свободное время в комнате.</p> <p>По возможности повторить игру вечером в группе.</p>
<p>Повторять данную игру, как в сенсорной комнате так и в группе два раза в неделю в течении месяца.</p>			
<p>Месяц: февраль, пятое чувство- уши и слух</p> <p>Тема: «Эхо: голоса животных»</p>			
<p>Способствование эмоциональному сближению детей с аутизмом с детьми группы, развитие речевых навыков и внимательности, развитие произношений различных звуков.</p>	<p>Проведение занятия в сенсорной комнате, дети садятся в круг на подушечки.</p>	<p>Педагог приветствует детей и просит их поздороваться друг с другом, при этом дети передают по кругу колокольчик, педагог начинает. Педагог обращает внимание на колокольчик, слушают его.</p> <p>Беседа по теме «Нос и обоняние» (см. Пр. 4)</p> <p>Игра «Отгадай, чем пахнет» (см. Пр. 4)</p> <p>Работа с зеркалами (см. Пр. 4)</p> <p>Подвижная игра (см. Пр. 4)</p>	<p>Необходимо заранее продумать необходимый дидактический материал для проведения занятия. Дать возможность всем детям поучаствовать.</p> <p>По возможности привлекать к занятию детей с аутизмом.</p> <p>Дать возможность детям на свободное время в комнате.</p> <p>По возможности повторить игру</p>

		Свободное время в комнате.	вечером в группе.
Повторять данную игру, как в сенсорной комнате так и в группе два раза в неделю в течении месяца.			

4.2 Анализ проведенных мероприятий по адаптации детей с аутизмом через игры к ДОУ.

Составленные игры были предложены и оговорены с педагогами группы и спецпедагогом, которые решили использовать в своей работе и договорились о постепенном внедрении в воспитательную деятельность. Было проведено четкое зонирование группы, где были созданы уголки для объединения детей, зоны отдыха, в раздевалке был оформлен стенд, на котором располагалась информация о проведенной деятельности. Зная интересы детей с аутизмом, предусмотрели наличие игрового материала, все в легкой доступности. Зону отдыха было решено организовать в дальнем углу группы, так чтобы ребенок мог отдохнуть и побыть один, но чтобы эта зона хорошо просматривалась.

Игра «День- ночь» проводилась в течении месяца два раза в неделю. Первый раз игра проводилась в сенсорной комнате, затем многократно повторялась в группе. Занятие осуществлялось в соответствии с заранее подготовленным конспектом, который был составлен самостоятельно. Для реализации поставленных задач был подобран и подготовлен дидактический материал. На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности, побуждали детей с аутизмом присоединиться к остальным детям группы. В первой игре это была большая мягкая игрушка с большими глазами (осьминог). Зеркала и мяч были взяты у спецпедагога, пластмассовые шарики были взяты из сухого бассейна, емкости для сбора шариков были принесены из дома. Дети рассаживались по кругу и начиналась игра-занятие.

При первичном проведении игры, все дети с аутизмом только наблюдали со стороны, подходили посмотреть, но не участвовали. Их старались привлечь к игре, но они отказывались. Данное поведение при внедрении игры также отмечено Лайтман. (Лайтман 2010). Неучастие, детей с аутизмом в самой игре происходит потому, что данные дети не знакомы с таким типом игр. Для них темнота и появляющиеся фигуры вызывает небольшой страх и волнение. Не смотря на это, у детей возник интерес к данной игре. Это

связано с тем, что они начали осознавать, что темнота и появляющиеся фигуры не являются опасностью для них, что в темноте можно видеть различные предметы, что данная игра действительно интересна детям.

При проведении повторной игры уже в группе четверо детей с аутизмом подходили посмотреть, двое были более заинтересованы, двое менее. Остальные не проявили интереса вообще. Согласно различному дидактическому материалу, основой игр с тенью является возможность вызвать у детей удовольствие от игр в темноте. Играя в темноте, дети поймут, что предметы в темноте не несут страх, так как, играя во мраке, можно увидеть удивительные вещи. Данные игры способствуют сплочению детского коллектива, что так важно в адаптационный период. (Rausberg 2004).

При проведении предпоследней игры в группе Трое детей с аутизмом начали принимать участие в игре, рассматривать появляющиеся фигуры, проявлять интерес. Однако стоит отметить, присутствовала некоторая осторожность из-за того, что не все фигуры нравились детям, такие как медведь, волк и коза вызвали небольшую тревогу. Стоит отметить, что применяя в дальнейшем данную игру, дети с аутизмом смогут не только наблюдать за фигурами, но и побывать на «другой стороне», смогут управлять самим процессом.

Во второй игре «Отгадай, какой вкус?» были подготовлены картинки с изображением частей тела и продуктов, мягкая игрушка с большим языком (змейка), приобретены продукты с различными вкусами (лук, лимон, печенье, соль), зеркала, баночки для продуктов.

Вторая игра была проведена в сенсорной комнате, а затем неоднократно повторялась в обычной группе. Было замечено, что при проведении второй игры трое детей с аутизмом проявили больший интерес, чаще подходили посмотреть, чем занимаются другие дети. Старались попробовать продукты, но только те, которые им нравятся. Как видно из ранее изученной литературы, дети с аутизмом очень разборчивы в еде, могут есть одно и то же, у них есть страх попробовать что-то новое. (МакКрэри Коеппен, 2016). Исходя из того, что дети с аутизмом при проведении второй игры в сенсорной комнате проявили большую заинтересованность можно сказать, что дети идут на контакт с педагогом и детьми, стараются попробовать что-то для себя новое.

Не смотря на то, что данная игра для детей –аутистов новая, они начали проявлять небольшой интерес уже с первичного проведения мероприятия. Это связано с тем, что детям с аутизмом особенно нравятся «вкусовые» игры. (The Royal children's Hospital

Melbourne 2018). Поэтому, видя, как другие дети играют, распознают вкусы, после чего и классифицируют их, дети с аутизмом заинтересовались игрой. После многократного повторения четверо детей начали участвовать в игре, потому, что детям интересно познавать новые вкусовые свойства еды, сопоставляя их с источниками пищи. После того, как это занятие было многократно повторено в группе, трое детей с аутизмом попробовали новые продукты для себя. Морковь и печенье им понравились, от лимона, лука и соли они отказались. Данная игра интересна детям и привлекает их внимание.

Вкусовые рецепторы развиваются, а ребенок получает положительные эмоции. Основой «вкусовой игры» является соотношение вкуса и его источника. (Суркова 2017) Применяя данную игру в детском саду, развиваются навыки общения, дети делятся своими эмоциями и впечатлениями, что очень важно в период адаптации к условиям ДОУ.(Strebeleva 2010).

По итогам второй игры в конце второго месяца проведения игр было отмечено, что трое детей с аутизмом стали больше проявлять интереса к играм с другими детьми, на занятиях.

В третьей игре «Отгадай: шишка, желудь или каштан?» были подготовлены картинки, колючий мяч, массажные кружки, шишки, желуди, каштаны, картинки с изображением частей тела. Третья игра также была проведена в сенсорной комнате, а затем неоднократно повторялась в группе. При проведении третьего занятия было отмечено, что пять детей с аутизмом стали проявлять сами интерес, четверо детей сразу захотели присоединиться к остальным детям, участвовали в приветствии, передавали мяч другим детям. Они улыбались и выполняли указания с интересом, старались отгадать, какой предмет у них в руке. По возвращении в группу дети продолжили играть.

По заинтересованности и приподнятому настроению было определено, что им очень понравилась эта игра. Данное поведение при использовании игры отмечено автором E. Stoll Walsh. (Stoll Walsh 2015).

Отмеченный активный интерес к данному типу игр происходит потому, что детям с аутизмом нравятся тактильные ощущения с различными предметами. Аутичные дети в отличие от обычных, довольно долго могут изучать предметный мир. Они могут достаточно продолжительное время играть с игрушками, (или с одной игрушкой), изучая на ощупь, какая поверхность, конструкция, какие углы или окружность, все это очень привлекает данных детей, что подтверждает автор Янушко. (Янушко 2015)

Играя в данную игру, при помощи тактильных ощущений, дети учатся отличать различные предметы, передают словами окружающим о том, какой общий вид имеет тот или иной предмет. Развитие речи и навыков общения имеет особую роль, так как именно эти умения способствуют взаимодействию со сверстниками и педагогами, облегчая при этом адаптационный период в детском саду. (Stoll, Walsh 2015)

Четверо детей с самого начала внедрения игры проявляли интерес, а спустя четыре недели, принимали активное участие, при этом взаимодействовали с другими детьми, так как данная игра не только способствует предметному изучению, но также и развитию речи и коммуникативным навыкам. Поэтому, данная игра является эффективной.

В четвертой игре «Отгадай, чем пахнет?» были подготовлены картинки с изображением частей тела, мягкая игрушка с большим носом (ежик), баночки с различными запахами (еда, цветы и т.д.), зеркала. При проведении четвертой игры, четверо детей, которые раньше только наблюдали со стороны по приглашению сели к остальным детям, стали принимать участие в игре. Трое детей выполняли все задания, а пятеро детей выполняли не все, что от них хотели, двое детей то садились ко всем, то вставали и уходили, наблюдая при этом со стороны за всеми. Но большой плюс, что они сели заниматься. С удовольствием рассматривали себя в зеркалах, наблюдали за другими детьми. Нюхали различные запахи из баночек, старались не только повторять, то, что делали другие дети, но и контактировать с ними. Рассматривали и играли с ежиком. Вечером в группе это занятие было проведено еще раз. По настроению и тому, что дети захотели снова играть в эту игру было выявлено, что игры для адаптации детей с аутизмом начинают работать. Значение данной игры подтверждает и автор Л.Суркова (Суркова 2017).

Интерес к данной игре связан с тем, что игры, направленные на обоняние, детям с аутизмом нравится узнавать новые запахи. Поэтому, можно сказать, что данный тип игр очень важен в период адаптации, потому, что такие игры способствуют развитию коммуникативных навыков и разговорной речи.

В пятой игре «Эхо: голоса животных» были подготовлены мягкие игрушки с большими ушами (слон) корова, собака, кошка, лягушка, мышка, колокольчик, картинки с изображением частей тела, зеркала, музыкальные инструменты. При проведении пятой игры все дети сели в общий круг, заниматься со всеми детьми. Выполняли все указания, было отмечено, что им очень нравилось, то, чем они занимаются. С удовольствием общались с другими детьми, на протяжении всего занятия никуда не уходили, внимательно слушали. Повторяли за животными звуки, которые слышали и соотносили их

с игрушками животных. Вечером в группе дети с удовольствием играли со всеми детьми, вели себя более открыто по отношению к другим, было видно, что им очень нравится общаться с педагогом и детьми.

Детям нравится слушать звуки животных и повторять их, что подтверждает автор J.Sepp. (Sepp 2012)

Игра развивает способность слышать и концентрировать ребенка, учит звукам, а также умению их различать, развивая при этом, внимание. (Sepp 2012)

Высокий интерес к данной игре обусловлен высоким интересом к звукам животным. Все дети активно играли с первого раза, потому, что игра их очень заинтересовала, слуховые ощущения привлекают детей с аутизмом. Брала различных животных и играли, не только с игрушками, но и с детьми группы. Данная игра развивает навыки общения, потому, что, играя, дети легко общались с другими детьми и никуда не уходили. Поэтому, данная игра является эффективной в адаптационном периоде к детскому саду.

На протяжении всего времени, когда данная игра проводилась дети с аутизмом играли с детьми группы, старались повторять звуки животных. Бывали дни когда дети с аутизмом меньше общались с другими детьми, но скорее всего это было связано с настроением или самочувствием самих детей.

В конце учебного года было проведено интервью с родителями и полученные результаты подтверждают, что все дети, по мнению родителей, адаптировались к детскому саду и этому способствовало не только доброжелательное отношение педагогов, а и разработанные методы (игры) по адаптации детей с аутизмом. Сформировался эмоциональный контакт между детьми и педагогами, взаимоотношения детей с аутизмом со своими сверстниками улучшились.

Для позитивного формирования эмоционального контакта и взаимоотношений со сверстниками было решено и в дальнейшем использовать различные игры, как один из действенных методов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной бакалаврской работы, являлось определить какова роль игры в адаптации детей с аутизмом к условиям дошкольного учреждения по мнению педагогов и родителей.

Цель дипломной работы определяла постановку и решение следующих задач:

1. Изучение психолого–педагогической и научно–методической литературы по теме аутизма у детей.
2. Анализирование изученного научного материала.
3. Проведение интервью с педагогами для определения методов организации адаптации детей с аутизмом через игру к детскому саду.
4. Проведение интервью с родителями на определение уровня адаптации детей с аутизмом к новым условиям в детском саду.
5. Разработка методических приемов по адаптации детей с аутизмом к условиям детского сада через игры и анализирование их на эффективность.

В теоретической части автор основывался на разных научных источниках. Изучил основные аспекты детского аутизма, была определена сущность понятия «социальная адаптация», а также факторы, влияющие на ее уровень. Было рассмотрено влияние игр на адаптацию детей с аутизмом к условиям детского дошкольного учреждения.

В рамках практической части исследования было проведено полуструктурированное интервью, в котором приняли участие родители детей с аутизмом, педагоги и спецпедагог. В интервью приняло участие 10 родителей, 2 педагога и 1 спецпедагог.

В результате проведенного интервью было определено, что через игру и индивидуальный подход ребенок легче адаптируется к детскому саду. Игра, как один из действенных методов, помогает не только в адаптации детей к новым условиям, но также играет важную роль в развитии детей. Также, было выявлено, что сенсорные игры наиболее благоприятно способствуют легкой адаптации детей к детскому саду. Это связано с тем, что данные игры особенно привлекают детей из-за своих свойств.

На основе анализа изученной литературы, а также проведенного исследования, были разработаны и использованы новые игровые методы для адаптации детей с аутизмом к детскому саду, где акцент был направлен на сенсорные игры. Разработанные игры, для адаптации детей с аутизмом, имели название «Пять чувств, которые помогают мне

общаться с миром». Игры были применены в течении 5 месяцев, затем проведено еще одно интервью с родителями, где было выявлено, что разработанные игры, как один из действенных методов, способствуют более легкой и менее длительной адаптации детей с аутизмом к условия дошкольного учреждения. Нарботки оказывают положительное влияние на адаптационный период детей. Совместно с педагогами группы было решено и в дальнейшем использовать разработанные игры для работы с детьми с аутизмом.

Данная работа может быть полезной педагогам для работы с детьми с аутизмом и для дальнейшего исследования темы.

RESÜME

Bakalaureustöö autor Olena Orlova. Töö on kirjutatud teemal „Mängud, kui üks efektiivseid meetodeid 4-5 a. autismispektri häirega laste kohanemisel koolieelse lasteasutuse tingimustega, pedagoogide ja lastevanemate arvates“. Töö on kirjutatud vene keeles.

Bakalaureusetöö juhendaja on Nelly Randver.

Bakalaureusetöö eesmärgiks on välja selgitada mängude kui ühe efektiivsema meetodi tähtsust autismi spektri häirega laste kohanemisel koolieelse lasteasutuse tingimustega.

Bakalaureusetöö koosneb sissejuhatusest, teoreetilisest ja praktilisest osast, saadud tulemuste analüüsist, kokkuvõttest, resümeeist, lisadest ja kasutatud kirjanduse loetelust.

Teoreetilises osas on kirjeldatud autismispektri häirega laste psühholoogilise arengu teoreetilisi aspekte ja psühholoogilisi eripärasid koolieelses eas.

Praktilises osas viis autor autor läbi uuringu, mis põhineb poolstruktureeritud intervjuul 10 lapsevanema, kahe õpetaja ja ühe eripedagoogiga teemal autismispektri häirega lapse valmisolek koolieelses lasteasutusse tulekuks ja seal kohanemisel. Töös on toodud uuringu tulemuste analüüs ja tõlgendamine ning autismispektri häirega lastega läbiviidud mängude temaatiline planeerimine ja lastega läbiviidud mängude analüüs.

Bakalaureusetöö tulemusena selgus, et laste kohanemisel koolieelse lasteasutuse tingimustega on soodustavateks faktoriteks mitte ainult pedagoogide sõbralik suhtumine vaid ka läbiviidud mängud. Läbiviidud mängude tulemusena tekkis emotsionaalne side laste ja pedagoogide vahel, autismispektri häirega laste suhted eakaaslastega paranesid ja nad kohanesid edukalt koolieelse lasteasutuste tingimustega lastevanemate arvates.

Bakalaureusetöö on kirjutatud iseseisvalt, töös kasutatud teiste autorite tsitaadid ja mõtted on viidatud ja allikad on toodud kasutatud kirjanduse loetelus.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Aponte, Mruzek, 2018* - Autism toilet training dilemma: 6-year-old fights going near bathroom. 2018. [Электронный документ]. <https://www.autismspeaks.org/wordpress-tags/daniel-mruzek> Проверено:11.05.2018.
2. *Australian Institute of Family Studies. K.Rosier. Promoting positive education and care transitions for children.* 2011. [Электронный документ]. <https://aifs.gov.au/cfca/publications/promoting-positive-education-and-care-transitions-children> Проверено 11.05.2018.
3. *Autism Speaks Inc 2018* - Autism Speaks Inc. Asperger Syndrome. 2018. [Электронный документ] <https://www.autismspeaks.org/what-autism/asperger-syndrome> Проверено 22.02.2018.
4. *Autismus. Definition von Autismus nach ICD-10.* 2016. [Электронный документ] <https://autismus-kultur.de/autismus/icd-diagnosekriterien.html> Проверено 15.04.2018
5. *Barton, Reichow, 2011* – E. Barton, B. Reichow, 2011. We Can All Participate! Adapting Circle Time for children with autism. 2011, 20.
6. *Baydar, Brooks-Gunn 1991* - Baydar N., Brooks-Gunn J. Effects of maternal employment and child care arrangements on preschoolers cognitive and behavioral outcomes. *Developmental Psychology*, 27 ,p.945.
7. *Beyer, Gammeltoft 2003* - Beyer, J., Gammeltoff, L. *Autism and play* London ; Philadelphia : Jessica Kingsley Publishers.
8. *Brzezińska, Czub, Ożadowicz, 2013* - Brzezińska, A. I., Czub, M., Ożadowicz, N. (2013). Adaptation of three-year-old child to preschool environment. *Edukacja. An interdisciplinary approach*, 1, 25-40
9. *Bundesverband 2000* - Bundesverband. Hilfe für das autistische Kind. e.V. Hamburg. 2000.
10. *Butterworth, Harris 2002* - Butterworth G., Harris M. *Arengupsühholoogia*. 2002. Tartu Ülikooli Kirjastus
11. *Caldarella, Merrel 1997* - Caldarella , P.; Merrell, K. W. Common dimensions of social skills of children and adolescents: A taxonomy of positive behaviors. *School Psychology Review*, 26(2), 279.
12. *Stahmer, Collings. 2005.* - A.Stahmer, N. Collings. Early Intervention Practices for Children With Autism: Descriptions From Community Providers.2005, 79.

13. *Children's Therapy & Family Resource Centre 2015* - Children's Therapy & Family Resource Centre. SCHOOL AGED DEVELOPMENTAL MILESTONES. British Columbia. 2015. [Электронный документ] <http://www.kamloopschildrenstherapy.org/autism-red-flags-school-aged> Проверено 17.03.2018.
14. *Cimete, Kuguoglu 2006* - Cimete G., Kuguoglu S. Grief responses of Turkish families after the death of their children from cancer. Journal of Loss and Trauma, v11, p 31-51. Külastatud 07. 07. 09 [Электронный документ] <http://search.ebscohost.com> Проверено 17.03.2018 .
15. *Cohen, Volkmar 1997* - Cohen, D. J., Volkmar, F. R. Handbook of autism and pervasive developmental disorders. New York: Wiley.1997.
16. *Copi, Cohen, Flage 2006* - Copi, Cohen, Flage. Essentials of Logic. 2006, 463.
17. *Davison & Neale 1998* - Davison, G. C. & Neale J. M. *Abnormal psychology* (7th ed) (lk 436-448). New York: John Wiley.
18. *Edwards, Holland 2013* - Edwards, Holland. What is qualitative interviewing? London. 2013. [Электронный документ] http://eprints.ncrm.ac.uk/3276/1/complete_proofs.pdf Проверено: 11.05.2018.
19. *ELITE CAFEMOM FAMILY& PARENTING PUBLISHER 2018*- ELITE CAFEMOM FAMILY & PARENTING PUBLISHER . SENSORY PLAY! 101 SENSORY ACTIVITIES FOR KIDS WITH AUTISM. 2018. [Электронный документ] <HTTPS://WWW.MERAKILANE.COM/101-SENSORY-ACTIVITIES-FOR-KIDS-WITH-AUTISM/> Проверено 18.04.2018.
20. *Rausberg 2004* – E.Rausberg. Kursusel õpetatakse põhjalikumalt tundma uuenenud riiklikku õppekava. Tallin.2004.
21. *F80-F89 Psühholoogilise arengu häired e. psüühilise arengu spetsiifilised häired. 2009.* [Электронный документ] https://www.kliinikum.ee/psyhhaatriakliinik/lisad/ravi/ph/80psyhhol_arengu_haired_e.htm Проверено 18.04.2018.
22. *Family Times 2018*, № 7. [Электронный документ] <http://www.familytimes.co.nz/> Проверено: 11.05.2018).
23. *Fombonne, Quirke 2009* - Eric Fombonne, Sara Quirke. Prevalence and Interpretation of Recent Trends in Rates of Pervasive Developmental Disorders. 2009, № 12(2): 73.
24. *Geschwind 2008* - Geschwind D. Autism: many genes, common pathways. 2008 – 391
25. *Grundtvig õpikoostööprojekt 2010* - Grundtvig õpikoostööprojekt. “Kvalitatiivsete uuringute rakendamine kodanikualgatuslikes tarbijaorganisatsioonides” 2010.

26. *Children's Therapy & Family Resource Centre. PRESCHOOL DEVELOPMENTAL MILESTONES.* 2015. [Электронный документ].
<http://www.kamloopschildrenstherapy.org/autism-red-flags-preschool> Проверено 18.04.2018
27. *Gillberg 2003 - Gillberg, C. Aspergeri sündroom.* Tallinn Kunst, Tartu Greif. 2003.
28. *Ghuri, Grønhaug 2004 - Ghauri, P., Grønhaug, K. Äriuuringute meetodid : praktilisi näpunäiteid. /tõlkinud Jaak Kütt.* 2004, 222 lk. 658.
29. *Grouling 2010 - Grouling J. The Creation of Narrative in Tabletop Role-Playing Games.* McFarland & Company. p. 6
30. *Günindi 2013 - Yunus Günindi. An Evaluation of Social Adaptation Skills of Children With and Without Preschool Education Background Based on Their Mothers' Views.* February 2013, Vol. 3, No. 2, 80-90
31. *Häidkind, Kuusik 2009 - Häidkind, P., Kuusik, Ü. Erivajadustega laps koolieelses lasteasutuses. Toimetanud Kulderknup, Ene, Lapse arengu hindamine ja toetamine.* Tallinn: Studium 2009.
32. *Hannah Rice Myers 2017 - HANNAH RICE MYERS. Signs of Autism in a Three-Year-Old.* 2017. [Электронный документ] <https://www.livestrong.com/article/26506-signs-autism-year-old/> Проверено 18.03.2018.
33. *Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutus 2011 - Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutus. Rollimängust ja selle oskuste kujundamisest.* 2011. [Электронный документ] <https://koolielu.ee/info/readnews/83683/rollimangust-ja-selle-oskuste-kujundamisest> Проверено 18.03.2018.
34. *Hirsijärvi, Remes, Sajavaara 2005 – S. Hirsijärvi, P. Remes ja P. Sajavaara Uuri ja kirjuta,* Tln. 2005, 155.
35. *Howlin 2012 - Patricia Howlin. The Canadian Journal of Psychiatry. Adults With Autism Spectrum Disorders Pediatrics.* No 5, 2012.
36. *Hurtado Montilla-Viira, E. 2005.. Haldjalapsed ja vihmamehed autistid ja selle müütidest ajaloos ja tänapäeval.* Bakalaureusetöö. Tallinna Pedagoogikaülikool.
37. *Ilia State University, 2015 - Ilia State University. DIFFICULTIES IN SOCIAL ADAPTATION OF A CHILD TO KINDERGARTEN: RESEARCH OF FACTORS.* 2015. [Электронный документ] http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:z3fmrFb6hicJ:cejsh.icm.edu.pl/c/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_21697_fp_2015_2_23/c/159-160.pdf+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ee Проверено. 11.05.2018.

38. *International Preschool 2017* – International Preschool. Adapting to kindergarten. 2017.
[Электронный документ] <http://www.mamdaisy.pl/krymska/en/adaptation.php>
Проверено 18.04.2018.
39. *Johnson, Myers 2007* - Johnson CP, Myers SM. Identification and evaluation of children with autism spectrum disorders. 2007 – 215.
40. J.Sepp, 2012. - J.Sepp. Game and Feral Animal Control Regulation.
41. *Kanner 1943* - Kanner L. Autistic disturbances of affective contact. 1943, 250.
42. *Kalmus, Masso, Linno 2015* - Kalmus, Masso, Linno. Kvalitatiivne sisuanalüüs. Tartu. 2015. [Электронный документ] <http://samm.ut.ee/kvalitatiivne-sisuanalyys> Проверено: 11.05.2018.
43. *Kusik 2006*- KUUSIK, Ü. ROLLIMÄNG KOOLIEELSE EAS. HARIDUS 1 – 2, 2006. LK. 40 – 42.
44. *Lam, Aman 2007* - Lam KS, Aman MG. The Repetitive Behavior Scale-Revised: independent validation in individuals with autism spectrum disorders. 2007 – 855.
45. *Landa 2008* – R.J. Landa. Diagnosis of autism spectrum disorders in the first 3 years of life. Nat Clin Pract Neurol. 2008, 138.
46. *Laherand, Meri-Liis 2008* - Laherand, Meri-Liis. Kvalitatiivne uurimisviis. Tallinn, 2008.
47. *Lepik, Harro-Loit, Kello, Linno 2014* - Lepik, Harro-Loit, Kello, Linno. Interbjuu. 2014.
[Электронный документ] <http://samm.ut.ee/intervjuu> Проверено:11.05.2018.
48. *Lill 1982* – Lill A. Sõime-ja lasteaialaste kohanemisest lastepäevakodus. (Koolieelse kasvatuses sõlmprobleeme). Tallinn: ENSV Haridusministeerium
49. *Lincoln, Feinberg-Gizzo, Ingersoll, Andrews, 2009* - Lincoln, Feinberg-Gizzo, Ingersoll, Andrews. Social stories: mechanisms of effectiveness in increasing game play skills in children diagnosed with autism spectrum disorder using a pretest posttest repeated measures randomized control group design.2009, 321.
50. *Lyall, Croen 2017* - Lyall, K; Croen. The Changing Epidemiology of Autism Spectrum Disorders. 2017.
51. *Mängu ja lapse arengu seos 2009*- . Lehte Tuuling TLÜ Rakvere kolledž.
[Электронный документ] <https://www.tlu.ee/opmat/rk/2009/Lehte%20Tuuling%20-%20RKA6022%20M%E4ng%20ja%20lapse%20areng/3.%20teema/MANGU%20TAHTSUS%20LAPSE%20ARENGUS.pdf> Проверено 18.04.2018.
52. *Mayo Foundation for Medical Education and Research (MFMER) 2018* - Mayo Foundation for Medical Education and Research (MFMER). Rett syndrome. 2018.
[Электронный документ] <https://www.mayoclinic.org/diseases-conditions/rett-syndrome/symptoms-causes/syc-20377227> Проверено 18.04.2018.

53. *Mody, Belliveau 2013 - Maria Mody, John W. Belliveau. Speech and Language Impairments in Autism: Insights from Behavior and Neuroimaging. 2013, 161.*
54. *Myers, Johnson 2007 - Myers SM, Johnson CP. Management of children with autism spectrum disorders. 2007 – 120.*
55. *NHS 2016 – NHS. Rett syndrome. Signs and symptoms. 2016. [Электронный документ] <https://www.nhs.uk/conditions/rett-syndrome/> Проверено 18.04.2018.*
56. *Oller 2010 - John W. Oller. Autism: The Diagnosis, Treatment, & Etiology of the Undeniable Epidemic. 2010, 60.*
57. *Õunapuu, Lembit, 2014 - _Õunapuu, Lembit, Pealkiri: Kvalitatiivne ja kvantitatiivne uurimisviis sotsiaalteadustes. 2014. [Электронный документ] http://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/36419/ounapuu_kvalitatiivne.pdf Проверено: 11.05.2018*
58. *San Francisco State University 2014 - San Francisco State University, Pamela Wolfberg, Integrated Play Groups' help children with autism. 2014.[Электронный документ]. <https://www.sciencedaily.com/releases/2014/10/141027182950.htm> Проверено: 11.05.2018.*
59. *Parentcompanion, 2016 - Parentcompanion. THE 4 STAGES OF ADAPTATION. 2016. [Электронный документ] <HTTP://WWW.PARENTCOMPANION.ORG/ARTICLE/THE-4-STAGES-OF-ADAPTATION-STAGE-1-SURVIVING> ПРОБЕРЕНО 18.04.2018.*
60. *Psychological Disorders and Specific Disorders of Psychological Development. Psychological Medicine, 1998.№2*
61. *Polismed 2016 – Polismed. Признаки аутизма у детей. Внешние признаки, особенности поведения ребенка с аутизмом. 2016. [Электронный документ] <https://www.polismed.com/articles-priznaki-autizma-u-detejj-osobennosti-povedenija-rebenka.html> Проверено 18.04.2018.*
62. *Psühholoogilise arengu häired e. psüühilise arengu spetsiifilised häired. 2009. [Электронный документ] <http://www.kliinikum.ee/psyhhaatriakliinik/lisad/ravi/RHK/F8.htm> Проверено 19.04.2018.*
63. *Rästas 2004 - Rästas, Ü. Autismipedagoogika. Loengumaterjal. 2004.*
64. *Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus 2009 - Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. Üldoskuste areng koolieelses eas.Tallinn. 2009. [Электронный документ] http://oppekava.innove.ee/wp-content/uploads/2015/07/Yldoskused_Mang_Alusharidus.pdf Проверено 19.04.2018.*

65. *Santen, Sproat 2014* - Jan P. H. van Santen, Richard W. Sproat. Quantifying Repetitive Speech in Autism Spectrum Disorders and Language Impairment. 2014.
66. *Stefanatos 2008* - Stefanatos GA. Regression in autistic spectrum disorders. *Neuropsychol Rev.* 2008 – 305.
67. *Strebeleva 2010* – Strebeleva J. Laste arendamine ja õpetamine didaktiliste mängude abil. 2010. [Электронный документ]. Проверено: 11.05.2018. <http://www.hev.edu.ee/get/591/Strebeleva+Laste+arendamine.pdf>
68. *tselevaya-ekspertnaya-viborka 2015-* https://studopedia.su/15_64494_tselevaya-ekspertnaya-viborka.html [Электронный документ]. Проверено: 11.05.2018.
69. *Tallina priisle lasteae 2009* - Tallina priisle lasteae. Õppetegevus. [Электронный документ]. <http://www.priisle.edu.ee/?m=6> Проверено 11.05.2018.
70. *Texas Child Care GuarTerly 2012* - Texas Child Care GuarTerly . The importance of play in the preschool classroom. [Электронный документ]. https://www.ucy.ac.cy/nursery/documents/ThemaVdomadas/the_importance_of_play.pdf Проверено 11.05.2018.
71. *The National Academies Press* - Mental Disorders and Disabilities Among Low-Income Children. 2016, 452
72. *The Rett Syndrome Association of Ireland. 2017.* Autism. [Электронный документ] <http://rettsyndrome.ie/the-stages-of-rett-syndrome/> Проверено 19.04.2018.
73. *The Royal children`s Hospital Melbourne 2018* - The Royal children`s Hospital Melbourne . Sensory sensitivities: children and teenagers with autism spectrum disorder. 2018. [Электронный документ] file:///C:/Users/%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D0%B0/Ddownloads/raising_children_article.pdf Проверено 19.04.2018.
74. *Trillingsgaard, Jorgensen 1997* - Trillingsgaard A., Jorgensen O. S. Autism. Kirjutistesari autismist. Tallinna Pedagoogiline Seminar.
75. *Trillingsgaard 1993* - Trillingsgaard, A. Autism. Kirjutistesari autismist-I. Koolipsühholoogia Kirjastus.1993.
76. *Tustin 1986* – F. Tustin. Autistic Barriers in Neurotic Patients. 1986, 326.
77. *United Cerebral Palsy 2018* - United Cerebral Palsy. What are the Stages of Rett Syndrome?2018. [Электронный документ] <http://www.mychildwithoutlimits.org/understand/rett-syndrome/diagnosing-rett-syndrome/stages-of-rett-syndrome/> Проверено 19.04.2018.

78. *Vetik 2010* – Vetik H. Laste tundeelu kujundamine lasteaias. TLÜ Haridusteaduste instituut.2010. [Электронный документ]
<http://www.teatoimeta.ee/uus/2010/09/17/laste-tundeelu-kujundamine-lasteaia/>
Проверено 18.04.2018.
79. *Virkus 2010* – Virkus. Infokäitumise, info hankimise ja otsingu ning infopädevuse uurimise meetodid. Tallin: 2010.
80. *Vikman 1982* – Vikman J. Perheen muutto lapsen ongelmatilanteena. 1982.Tampere: Tampereen Yliopisto
81. *Watson 2003* - Watson, L. *Toddlers with Autism. Infants and young Children.* 2003/
82. *Wiley, Sons 2014* - John Wiley & Sons. Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders, Fourth Edition. 2014.
83. *Wing 1976* - Wing L. *Early childhood autism : clinical, educational and social aspects* Oxford: Pergamon. 1976.
84. *Аванесова, Венгер, Поддьяков 1965* - Аванесова, Венгер, Поддьяков. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. М.: 1965,187.
85. *Богдашина 2012* - Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. 2012.
86. *Глоссарий 2018* – Глоссарий. Психологический словарь. 2018
87. *Государственное учреждение здравоохранения 2017* - Государственное учреждение здравоохранения. 10 фактов про аутизм, о которых нужно рассказать детям. 2017. [Электронный документ] <http://gcgdp.by/en/news/130-dni-zdorovya/570-.html> Проверено 19.04.2018.
88. *Горбатенко, Кардаильская 2017* - Горбатенко, Кардаильская. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной организации. Планирование, занятия, комплексы, спортивно-досуговые мероприятия. М.: 2017, 164
89. *Дж. МакКрэри Коеппен 2016* - Дж. МакКрэри Коеппен. Аутизм и сенсорная интеграция. 2016. [Электронный документ]
<https://sites.google.com/site/avameidinru/Home> Проверено 11.05.2018
90. *Комаровский 2012* – Комаровский. YouTube. Школа доктора Комаровского. 2012. [Электронный документ] https://www.youtube.com/watch?v=pa_WfP5c1tw
Проверено 18.04.2018.
91. *Костина 2006* - Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. 2006. №1
92. *Лайтман 2010* – Лайтман М. Детские игры. Игра с тенью. [Электронный документ]

- <http://www.kabbalah.info/rus/content/view/frame/83108?rus/content/view/full/83108&main> Проверено: 11.05.2018.
93. *Лебединская 2005* - К.С. Лебединская. Особенности психического развития детей с аутизмом первых двух лет жизни. Альманах №9
94. *Лебединская, Никольская 1991* - Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: 1991.
95. *Либлинг 2014* – Либлинг М.М. Игровая холдинг терапия при аутизме. журнал «Дефектология», 2014 г., №3.
96. *Медицинский справочник болезней.* 2018. [Электронный документ] <http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/infantile-autism> Проверено 18.04.2018.
97. *НИИ Неврологии и педиатрии. Дети Индиго.* 2016. [Электронный документ] <http://deti-indigo74.ru/> Проверено: 11.05.2018.
98. *Никольская, Баенская, Либлинг 2014* - О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. 2014, 8-е изд. 289 с.
99. *Петрова О.М. Загуменная О.В., Васильева А.В. 2018* - Петрова О.М. Загуменная О.В., Васильева А.В. 2018 Организация среды при обучении детей с РАС // Аутизм и нарушения развития. М.:2018. Том 16. № 1.
100. *Семенов 2009* - Семенов В. Е. Анализ и интерпретация данных в социологии : учеб. пособие / В. Е. Семенов ; Владим. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2009. – 132 с.
101. *Семенова 1998*- Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию: Учеб. пособие для студентов вузов / Ин-т социологии РАН. М.: Добросвет, 1998.
102. *Семенова 2014* - Семенова Н.А. Генетические аспекты расстройств аутистического спектра. М.: 2014.
103. *Суркова 2017* – Суркова Л. 2017. Тренинговые упражнения диагностические и коррекционные. М.: 2017.
104. *Улановский 2009* – Улановский А.М. История и векторы развития качественных исследований в психологии. М.:2009, 139.
105. *Социология: Энциклопедия 2003*- Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. 2003.[Электронный документ] <https://sociologyencyclopedia.academic.ru/411/> Проверено 19.04.2018.

106. *Тонкова-Ямпольская 1987* - Тонкова-Ямпольская Р.В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста. М.: 1987. С.432.
107. *Тонкова-Ямпольская 2004* - Тонкова-Ямпольская. Адаптация детей раннего возраста в условиях дома ребёнка. К.: 2014. С. 342.
108. *Холмогорова 2005* - Н.Л. Холмогорова. Победить аутизм. Метод семьи Кауфман. М.: 2005.
109. *Янушко 2015* – Е.Янушко. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. 2015.

Приложения

Приложение 1.

Вопросы для родителей

«Определение готовности ребенка с аутизмом к детскому саду»

Интервью было проведено в начале учебного года.

1. Какие особенности аутизма проявляются у Вашего ребенка?
2. Как Вы оцениваете здоровье Вашего ребенка? Есть ли хронические заболевания?
3. Какие навыки самообслуживания наблюдаются у Вашего ребенка?
2. Какие навыки общения, по Вашему мнению, развиты у Вашего ребенка? В чем их проявление?
4. Какие игры, по Вашему мнению, предпочитает Ваш ребенок? Как долго может играть? Есть ли любимая игрушка?
6. Что обычно выводит Вашего ребенка из состояния эмоционального равновесия?

«Методы организации адаптации детей с аутизмом к детскому саду»

Интервью было проведено в конце учебного года.

1. Довольны ли Вы отношением педагогов к своему ребенку? Почему?
2. Что, по Вашему мнению, предпринимал детский сад для того, чтобы Ваш ребенок быстрее привыкал к детскому саду? Почему вы так считаете?
3. Какие условия среды по Вашему мнению, для адаптации детей с аутизмом были созданы в детском саду? Почему вы так считаете?
4. Как педагоги по Вашему мнению, помогают детям быстрее и легче адаптироваться к детскому саду? Почему вы так считаете?

5. Какие по Вашему мнению, деятельности проводят педагоги с Вашим ребенком и как они помогают ребенку адаптироваться в детском саду? Почему вы так считаете?
6. Какие игры, по Вашему мнению, способствуют наиболее легкой адаптации детей к детскому саду? Почему вы так считаете?
7. В какие новые игры Ваш ребенок играет дома?
8. Можно ли сказать, что Ваш ребенок привык (адаптировался) к детскому саду? Почему вы так считаете?
9. Как Вы считаете, какую роль игры играют в адаптации Вашего ребенка к детскому саду?

Приложение 2.

Вопросы для педагогов

«Методы организации адаптации детей к детскому саду»

1. От каких факторов, по Вашему мнению, зависит длительность адаптационного периода детей с аутизмом к условиям ДООУ?
2. Какие методы адаптации детей с аутизмом Вы используете в детском саду или в своей работе?
3. Какой метод адаптации детей с аутизмом к детскому саду, по Вашему мнению, является наиболее эффективным?
4. Какие изменения среды созданы в детском саду для детей с аутизмом? Какие из них наиболее эффективны? Почему Вы так считаете?
5. Какое значение, по Вашему мнению, имеют игры в период адаптации к детскому саду? Почему Вы так считаете?
6. Какие виды игр способствуют более легкой адаптации детей к условиям ДООУ? Почему Вы так считаете?
7. Какие игры, как способ адаптации детей с аутизмом Вы используете в своей работе в детском саду?
8. Какие игры, по Вашему мнению, способствуют взаимодействию детей с аутизмом со своими сверстниками? Почему Вы так считаете?
9. Какие методы адаптации еще, по Вашему мнению, могут помочь ребенку с аутизмом в адаптационный период?

Приложение 3

Транскрибирование данных

«Определение готовности ребенка с аутизмом к детскому саду»

Период адаптации детей к условиям ДООУ во многом зависит от уровня готовности детей к детскому саду, а особенно у аутичных детей. Поэтому, автором было определено провести исследование на уровень адаптации детей с аутизмом к детскому саду.

Из-за наличия различных особенностей аутизма, можно определить готов или нет ребенок к детскому саду. *Какие особенности аутизма проявляются у Вашего ребенка?* Данный вопрос покажет, какие особенности аутизма проявляются у детей с аутизмом в детском саду. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...Не идет на контакт...// (P1, P2, P3, P4, P7, P8, P9)

//... отвечает вопросом на вопрос, не проявляет эмоций// (P1, P8)

//...долго смотрит в одну точку, боится громких звуков, боится всего нового// (P2, P3, P10)

//...общается хорошо только со мной и бабушкой// (P4)

//...не смотрит в глаза, любит играть в одиночестве// (P5)

//состояние психоза, если можно так сказать, ритуал определенный, мог неадекватно вести себя, ...заиклен на чем-то (один и тот же мультик смотрит) //n (P6)

//трудно привыкает к новому месту// (P7)

На основе полученных ответов можно сказать, что в основном респонденты говорят об особенностях проявления аутизма - отсутствие желания идти на контакт. Стоит отметить, что такая особенность в большей степени проявляется, когда ребенок начинает посещать детский сад, как отмечает Комаровский. (Комаровский 2012). Поэтому, можно сказать, что почти все дети не идут на контакт, так как чрезмерно привязаны к матери.

Из этого можно сделать вывод, что отсутствие контакта – главная особенность детей с аутизмом, которая говорит о задержке развития социальных навыков и умений. Данная привязанность обусловлена тем, что такие дети живут в собственном мире.

На вопрос: «Как Вы оцениваете здоровье Вашего ребенка? Есть ли хронические заболевания?» Здоровье – это главный фактор, который определяет не только уровень готовности детей к детскому саду, но и оказывает влияние на длительность адаптационного периода. Данный вопрос показал, какое здоровье у детей с аутизмом. Респонденты ответили на данный вопрос:

//Здоровье хорошее, хронических заболеваний нет// (P1, P2, P4, P5, P6, P7, P8)

//Здоровье слабоватое, часто насморк и кашель// (P3, P9, P10)

//...проблемы с психикой- меняется резко настроение// (P5)

Ответы говорят о том, что почти у всех детей хорошее здоровье, только у трех наблюдаются проблемы в виде насморка и кашля. Один родитель отметил, что проблемы с психикой, но причину она не знает. Здоровье детей с аутизмом во время адаптации к детскому саду играет важную роль, так как если ребенок здоров и не болеет часто, то будет чаще посещать детский сад, а следовательно, период адаптации пройдет быстрее и легче (Костина 2006).

Поэтому, вероятнее всего, что исследуемые дети имеют хорошее здоровье, что является одним из важных факторов, влияющих на уровень готовности детей к детскому саду. Данному фактору, как и другим, стоит уделять внимание в период адаптации. (Vetik 2010)

На вопрос: « Какие навыки самообслуживания наблюдаются у Вашего ребенка?» Навыки самообслуживания являются одним из главных факторов, указывающих на готовность детей к посещению детского сада. Данный вопрос показал, насколько развиты навыки самообслуживания у детей с аутизмом. Респонденты ответили на данный вопрос :

//умеет одеваться, кушать самостоятельно, но нужно напоминать// (P1, P3, P4, P5, P9)

//сам одевается, раздевается, но требуется небольшая помощь// (P2, P6, P7, P8, P10)

//в туалет ходит сам// (P1, P3, P4, P5, P6, P8, P9, P10)

//...хорошие навыки самообслуживания// (P5, P6)

Полученные результаты показывают очень хорошие навыки самообслуживания детей с аутизмом. Они сами могут одеться, раздеться, помыть руки и сходить в туалет. Это очень

хороший показатель для детей с аутизмом. Уровень самообслуживания оказывает большое влияние на адаптацию к условиям ДООУ, так как, если ребенок с аутизмом может самостоятельно покушать, умыться, сходить в туалет, не прося о помощи, тем легче ему будет освоиться в детском саду, не привлекая дополнительного внимания, что так пугает аутистов на начальном этапе адаптационного периода, как отмечают психологи Медицинского центра Университета Рочестера (Aponte, Mruzek, 2018).

Поэтому, можно сделать вывод, что данные дети приспособлены к самообслуживанию, что является одним из важных факторов, влияющих на уровень готовности детей к детскому саду.

На вопрос: *«Какие навыки общения, по Вашему мнению, развиты у Вашего ребенка? В чем их проявление?»* Навыки общения необходимы в детском саду, так как при хорошем их развитии, детям с аутизмом легче взаимодействовать со сверстниками, уменьшая длительность адаптационного периода. Ответы на данный вопрос показали, какие навыки общения и насколько развиты у детей с аутизмом. Респонденты ответили на данный вопрос :

// не развиты, не хочет общаться// (P1, P7, P8)

//проще с мамой общаться, с детьми очень сложно// (P2, P9)

//она хочет общаться, наблюдает за другими детьми, но больше одна// (P3, P10)

//сложно общается с другими детьми, а с педагогами и мамой лучше// (P4)

//очень общительный ребенок, легко идет на контакт через игру// (P5, P6)

//....бывает уходит в себя, играет сам со своими руками// (P6)

Полученные ответы говорят о том, что только у трех детей из 10 не развиты навыки общения и они не хотят идти на контакт. Двум детям проще общаться с мамой, то есть близким и значимым для такого ребенка человеком, чем с другими, как и отмечает Комаровский (Комаровский 2012). Двое детей хотят общаться с другими, но в силу своего расстройства они не знают, как это сделать, поэтому наблюдают со стороны. Двое детей очень общительны и легко идут на контакт через игру.

Поэтому, можно сделать вывод, что большинство анализируемых детей не желают проявлять навыков общения. Следовательно, данные дети имеют проблемы социального развития, что подтверждает Polismed: «в обществе дети с аутизмом могут практически не разговаривать. Причиной расстройства речи у детей с аутизмом является нежелание общаться с внешним миром». (Polismed 2016)

На вопросы: *«Какие игры, по Вашему мнению, предпочитает Ваш ребенок? Как долго может играть? Есть ли любимая игрушка? Почти у каждого ребенка с аутизмом есть любимая игрушка, с которой он готов играть продолжительное время, а также, любимая игра. Данный вопрос показал, какие игры предпочитают дети с аутизмом. Респонденты ответили на данный вопрос:*

//...игры с математическим уклоном, лепить, пазлы// (P1, P9)

//...лего, с животными// (P2, P3, P5, P10)

//...куклы, мячик, иногда пазлы, в песочнице...// (P3, P7, P8)

//маленькие игрушки, то, что связывает ее с домом// (P4)

//больше привязывают экранные (электронные) игры, но если есть запрет со стороны родителей, то может найти замену себе, может начать фантазировать и играть// (P6)

//...очень долго играть// (P1, P2, P3, P4, P5, P7, P8, P9, 10)

//любимой игрушки нет, но всегда находит себе игрушку с которой он будет играть сегодня// (P6)

//любимая игрушка есть...// (P2, P3, P4, P5, P8, P9, 10)

Результаты показывают, что каждый ребенок может найти себе игрушку и играть очень долго с ней. Почти у всех детей есть любимая игрушка, с которой он может приходить в сад или играть с ней дома. Только у одного ребенка нет любимой игрушки, но при этом он может найти себе с чем он будет играть. Игра у детей с аутизмом представляет собой однообразную манипуляцию с объектами (Комаровский 2012).

Следовательно, все исследуемые дети с аутизмом любят долго играть со своей любимой игрушкой, погружаясь в свой собственный мир. Дети с аутизмом в отличие от обычных, довольно долго могут изучать предметный мир. Таких детей больше интересует яркие цвета, звук, гладкая поверхность. (Янушко 2015).

На вопрос: *«Что обычно выводит Вашего ребенка из состояния эмоционального равновесия?»* Вывести из состояния эмоционального равновесия, могут способствовать различные факторы и ситуации. Данный вопрос покажет, что выводит детей с аутизмом из равновесия. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...невозможность получить желаемое....// (P1, P3, P5, P7, P8, P9, P10)

//...если долго играет, а нужно сменить деятельность, ...какие-то громкие звуки, свет»// (P2)

//страх чужого (нового) места, расставание с мамой// (P3)

//если в группе большое количество детей, смотря какое настроение...// (P4)

//не нравится если его одергивают// (P5)

//если что-то не получается, а он старается все делать идеально// (P6)

Полученные ответы показывают, что большинство детей выводит из состояния эмоционального равновесия это невозможность получить желаемое, что и свойственно детям с аутизмом. Однако, автор во время интервью задал еще один дополнительный вопрос, которого не было ранее в опроснике – *«как Вы стараетесь предотвращать такие реакции?»* На что все родители ответили, что стараются не доводить до истерик и агрессии, но, если это все - таки случается, то они стараются объяснить, поговорить с ребенком, настроить на мирный лад.

Следовательно, большинство данных детей готовы идти на разговор с родителями, если они не получают желаемого. Умение идти на компромисс – является показателем готовности детей к детскому саду. Способность идти на компромисс, на разговор, обсуждая тот или иной вопрос - это одно из самых сильных навыков, способствующих развитию детей с аутизмом (Family Times 2018).

Исходя из ответов родителей на начало учебного года можно сделать вывод о том, что все дети готовы идти в детский сад. Данная готовность детей характеризуется способностью к самообслуживанию, умением идти на компромисс и договариваться, наличием хорошего здоровья, а также желанием играть в игры. Однако стоит заметить, что не все дети готовы идти на общение с другими детьми. Кому-то будет сначала достаточно и 1-2 часов в детском саду, а кого-то можно сразу оставить на целый день. Но лучше когда такой ребенок начинает привыкать к детскому саду постепенно, увеличивая время пребывания ребенка в саду.

«Методы организации адаптации детей с аутизмом к детскому саду»

Длительность адаптационного периода к условиям ДООУ, зависит от того, какие методы организации адаптации детей применяются педагогами в детском саду. При эффективных методах организации, адаптационный период проходит быстрее и эмоционально легче для детей с аутизмом. Поэтому, автором было проведено данное интервью.

Интервью было проведено в конце учебного года с родителями (весна 2018 год).

На вопрос: *«Довольны ли Вы отношением педагогов к своему ребенку? Почему?»* От того, как педагог относится к детям с аутизмом, зависит длительность адаптационного периода. Данный вопрос покажет отношение родителей к педагогам. Респонденты ответили на данный вопрос:

//Очень довольна, доброжелательные педагоги, с вниманием относятся и к родителям и к детям»// (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P7, P8, P9, P10)

//...я вижу, как он динамично развивается// (P6)

//...каждый день общение с родителями со стороны педагогов// (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P7, P8, P9, P10)

Как видно из полученных ответов можно сказать, что все родители очень довольны отношением педагогов к своему ребенку. Потому, что каждый день они получают полную информацию от педагога о том, как его ребенок провел день, чем занимался, как покушал и так далее. Один родитель отметил, что его ребенок динамично развивается. Не смотря на большое количество факторов, которые напрямую влияют на период адаптации детей с аутизмом к детскому саду, основную роль оказывает совместная работа родителей и

педагогов ДОУ, так как при составлении общего плана адаптационного периода, они могут помочь ребенку наиболее легко пережить данный период. (Australian Institute of Family Studies, 2011).

Поэтому, на основе полученных ответов, можно сказать, что педагоги детского сада внимательны к детям с аутизмом, тактичны с родителями при обсуждении вопросов с их детьми. Это говорит о том, что педагоги прекрасно выполняют свою работу, применяя грамотные способы выстраивания общения.

На вопрос: «Что, по Вашему мнению, предпринимал детский сад для того, чтобы Ваш ребенок быстрее привыкал к детскому саду? Почему вы так считаете?» Данный вопрос поможет определить, что предпринимается детским садом для легкой адаптации детей с аутизмом. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...знакомство с детским садом, директор лично провел экскурсию по детскому саду, показал все помещения, предназначенные для занятий, провел родительское собрание// (P1, P3, P4, P5, P7, P8, P9, P10)

//...очень терпимые педагоги, специальный подход со стороны педагогов// (P2)

//...сенсорная комната создана...// (P5)

//то, что организована хорошая команда из педагогов, ежедневный вклад педагогов в развитие ребенка, я считаю, что это и есть действия, направленные на пользу для адаптации ребенка к детскому саду// (P6)

Из полученных ответов мы видим, что директор детского сада очень доброжелателен как с родителями, так и с детьми. Сама лично провела экскурсию по детскому саду, показав все помещения для занятий. Познакомилась с каждым родителем и ребенком, уделив им внимание. В детском саду организована очень хорошая команда для слаженной работы педагогов и родителей. При поддержке директора создана сенсорная комната. Особенности и характер педагогического процесса, а также личностные качества педагога особенно влияют на процесс и длительность адаптационного периода, как отмечает Тонкова-Ямпольская (Тонкова-Ямпольская, 1987).

Следовательно, можно сказать, в детском саду организована внимательная команда педагогов, которая создает наиболее подходящие условия для адаптации детей с аутизмом.

На вопрос: *«Какие условия среды, по Вашему мнению, для адаптации детей с аутизмом были созданы в детском саду? Почему вы так считаете?»* Данный вопрос покажет, какие условия, способствующие легкой адаптации, созданы в детском саду. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...индивидуальная помощь для ребенка со стороны педагогов и помощника педагога// (P1, P6, P8, P10)

//...сенсорная комната, очень интересные игры, которые там проходят, занятия с педагогами и логопедом»// (P2, P6)

//...сенсорная комната, бассейн с мячиками// (P3, P4, P5, P7, P9)

//...светотерапия// (P4, P7)

//...я вижу по результатам, то есть результат всегда дает о себе знать// (P6)

Исходя из ответов можно сказать, что в саду создана специальная сенсорная комната, которая помогает детям с аутизмом быстрее и легче адаптироваться к детскому саду. В сенсорной комнате проводятся очень интересные занятия и игры, где такой ребенок может расслабиться и полежать в бассейне с мячиками или понаблюдать за игрой света. Походить по различным коврикам, поиграть с музыкальными инструментами. Игры в сенсорной комнате представляют собой забавный и естественный способ для детей открыть, изучить и понять свой мир, что, в свою очередь, помогает развивать двигательные навыки, мелкую моторику, навыки общения, самоконтроль. (Elite safemom family & Parenting publisher, 2018).

Следовательно, главным условием среды, создаваемой педагогами для более легкой адаптации, является сенсорная комната, которая помогает детям расслабиться, отвлечься от негативных эмоций или переживаний, играть в сенсорные игры, где затрагиваются различные органы чувств.

На вопрос: *«Как педагоги, по Вашему мнению, помогают детям быстрее и легче адаптироваться к детскому саду? Почему вы так считаете?»* Данный вопрос покажет,

как педагоги помогают детям с аутизмом в адаптации к детскому саду. Респонденты ответили на данный вопрос:

//...педагоги и помощник педагога стараются социализировать, вовлечь в игру с другими детьми// (P1, P3, P4, P8, P9, P10)

//адаптация и учебная деятельность проходят через игру// (P2, P5, P8, P9)

//...педагог обнимает ребенка, провожает домой -тоже обнимает...// (P3)

//много общаются со мной, с пониманием относятся к тому, что мой ребенок приносит свои игрушки// (P4)

//педагоги занимаются с детьми, лепят, рисуют, делают звуковые инструменты// (P5, P10)

//индивидуальный подход, смотрят на состояние ребенка, если ребенку нравится лепить, то дают лепить, развивают ребенка по его способностям при этом учитывают интерес ребенка, стараются дать что-то новое...// (P1, P2, P3, P4, P6, P7, P8, P9)

Из ответов родителей, видно, что педагоги используют индивидуальный подход к каждому ребенку, стараются организовать занятие через игру, при этом учитывается интерес самого ребенка. Общаются с каждым родителем. Слаженная команда педагогов и помощника педагога в группе, каждый из них старается вовлечь ребенка в игру с другими детьми. Не зависимо от того, какой тип аутизма у ребенка, каждый педагог должен с особым вниманием и пониманием относиться к такому ребенку. Также стоит отметить, что на адаптацию к новым условиям оказывают влияние психологические и эмоциональные факторы детей, которые влияют на адаптационный период (Australian Institute of Family Studies, 2011).

Следовательно, индивидуальный подход к каждому ребенку является лучшим способом помощи детей с аутизмом в период адаптации к условиям ДОУ. Поэтому, данный метод применяется в детском саду.

На вопрос: «Какие, по Вашему мнению, деятельности проводят педагоги с Вашим ребенком и как они помогают ребенку адаптироваться в детском саду? Почему вы так считаете?» Данный вопрос поможет определить, какие именно способы, по мнению родителей, используют педагоги в детском саду. Респонденты ответили на данный вопрос:

//...через индивидуальную работу с ребенком// (P1, P7, P8, P10)

//основная деятельность в группе, музыкальная и физическая деятельность, праздники и развлечения// (P2, P4, P9)

//стараятся привлечь к играм с другими детьми// (P3, P7, P8, P9, P10)

//идут на контакт с родителями, чтобы работать в правильном русле...// (P4, P7, P8, P9, P10)

//...сенсорная комната// (P4)

//предлагают различные игры, через игру их адаптируют// (P5, P9)

//играют и придумывают различные сценки..., педагоги делают так, чтобы ребенок проявил все свои лучшие стороны...// (P6)

Из полученных ответов видно, что педагоги через игру и индивидуальный подход к каждому ребенку стараются дать им необходимые знания. Через игру и индивидуальный подход ребенок легче адаптируется к детскому саду. Игра помогает не только в адаптации детей к новым условиям, но также играет важную роль в развитии детей, соблюдать установленные требования и применять новые приобретенные знания в окружающем мире. (Tallina Priisle lasteaed 2009) Игра является наиболее естественным и привычным способом обучения ребенка с аутизмом. (Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus 2009).

Поэтому, можно сказать, что игра является основным методом, способствующим более легкой адаптации детей с аутизмом в детском саду.

На вопрос: «Какие игры, по Вашему мнению, способствуют наиболее легкой адаптации детей к детскому саду? Почему вы так считаете?» Существует различные типы игр, которые положительно влияют на адаптационную динамику. Поэтому данный вопрос поможет определить, какие игры, по мнению родителей, наиболее плодотворно влияют на адаптационный период. Респонденты ответили на данный вопрос:

//...любит заниматься один на протяжении долгого времени, индивидуальный подход, могут предложить что- то, что интересно моему ребенку// (P1, P8, P9)

//...через игровую деятельность, педагог старается вовлечь моего ребенка в игровую деятельность с другими детьми...// (P1, P9, 10)

//разные сюжетно- ролевые игры...// (P2, P3)

//...те игры, которые с движениями, совместные игры...// (P3)

//игры с крупами, кинетический песок, бусинки, рисуют на манной крупе// (P3, P4, P7, P8, 10)

//совместные игры с другими детьми// (P5)

//то, что нравится моему ребенку, педагоги это учитывают// (P6)

Полученные ответы показывает, что педагоги через игровую деятельность стараются вовлечь ребенка с аутизмом к деятельности в группе, к играм с другими детьми, при этом они учитывают то, что нравится отдельно каждому ребенку. Игруют с крупами, рисуют на манной крупе - это очень нравится детям с аутизмом. В том случае, если ребенок любит слушать звуки, стучать или играть с водой и песком, то необходимо применять для адаптации детей к ДОО именно данный тип игр. Основой сенсорных игр являются слуховые ощущения, двигательные ощущения, тактильные ощущения, зрительные ощущения, обонятельные ощущения, вкусовые ощущения, которые в первую очередь интересуют детей с аутизмом. (The Royal children`s Hospital Melbourne 2018).

Следовательно, сенсорные игры способствуют наиболее легкой адаптации детей к детскому саду. Данные игры особенно привлекают детей из-за своих свойств.

На вопрос: «В какие новые игры Ваш ребенок играет дома?» После посещения многократного детского сада, играя там, дети запоминают новые игры, в которые они играют уже дома. Поэтому, данный вопрос поможет определить, какие новые игры больше всего привлекли детей. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...куклами, с посудой на кухне// (P1, P8, P10)

//рисовать, играть с кинетическим песком, пазлами// (P2, P9)

//названий не вспомню, но она просит те игры, с которыми играют в детском саду// (P3, P8, P9)

//кинетический песок, с крупной// (P4)

//машинки, пластилин, мягкие игрушки, рисовать// (P5)

//очень нравятся электронные игрушки, с удовольствием играет// (P6)

//игры с мячом// (P7)

На основе полученных ответов можно сказать, что все дети стали играть дома в новые игры. Если ребенок просит купить или сделать такую игру, с которой он играл в детском саду, то все родители сказали, что они стараются купить такие же игры сделать сами. Повторение игр из детского сада дома способствуют развитию памяти, мышлению, социальному развитию.

Поэтому, можно сказать, что игры в детском саду способствуют повторению игр дома, развивая при этом, различные навыки детей. Это говорит о том, что дети интересуются новыми играми, запоминают их суть, после чего играют дома в такую же игру.

На вопрос: «Можно ли сказать, что Ваш ребенок привык (адаптировался) к детскому саду? Почему вы так считаете?» Данный вопрос поможет определить, сколько дети адаптировались к детскому саду, в чем это проявляется. Респонденты ответили на данный вопрос :

//Я думаю, что да, с удовольствием идет в детский сад// (P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10)

//...дома говорит про детский сад....// (P2)

//...очень большая работа была проведена...// (P3, P8, P9)

//...ребенок стал более раскрепощенным...// (P4, P10)

//...например, после болезни ребенок с удовольствием и в позитивном настроении приходит в детский сад// (P6)

На основе полученных ответов можно сказать, что родители считают, что их ребенок адаптировался в детском саду. Идет с хорошим настроением. Некоторые родители отметили, что их ребенок стал более раскрепощенным, а другие, что была проведена большая работа со стороны педагогов для адаптации их ребенка к детскому саду. Даже

если ребенок долго отсутствовал в детском саду по причине болезни, то у ребенка не возникает проблем с посещением детского сада. Значит, педагоги были внимательны к ребенку, не торопили его, проявляли чуткость и внимание.. (Parentcompanion 2016).

Все исследуемые дети полностью адаптировались к ДОО. Доказательством адаптации данных детей к новым условиям является большое желание посещать детский сад.

На вопрос: *«Как Вы считаете, какую роль игры играют в адаптации Вашего ребенка к детскому саду?»* Как известно, игры оказывают только положительное воздействие на адаптацию к детскому саду (Янушко 2015). Поэтому, данный вопрос поможет определить, какую именно роль, по мнению родителей, оказывают игры на процесс адаптации. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...основная роль...// (P1, P2, P3, P4, P5, P7, P8, P9, P10)

//вся деятельность проходит через игры и они помогают адаптироваться к детскому саду// (P2, P3, P4, P8, P9, P10)

//...через игры они учат общаться// (P5, P7)

//...учебная деятельность- учится, как в школе, а игры должны быть отдельно, но можно, например, в игровой форме учить алфавит или стишки.. // (P6)

На основе полученных ответов можно сказать, что почти все родители считают, что игры играют основную, очень важную роль в адаптации ребенка с аутизмом к детскому саду. Через игру происходит общение с педагогами и с другими детьми. Развивается речь, мелкая моторика, сенсорное восприятие, появляется интерес к чему- то новому, игра позволяет легче и быстрее адаптироваться и социализироваться ребенку с аутизмом к другим детям и взрослым. Как отмечается в ранее проведенных исследованиях и при анализе интервью видно, что внедрение игр в период адаптации детей с аутизмом к детскому саду оказывает только положительное влияние. (San Francisco State University, Pamela Wolfberg 2014). Через различные игры дети легче идут на контакт, развивают свою речь, снижается уровень беспокойства и страха. Игры помогают детям развивать двигательные навыки, навыки мышления, а также решают социальные проблемы. (Pia State University 2015).

Поэтому из полученных результатов, можно сказать, что игры занимают особую роль в адаптации к условиям ДООУ, а также игры способствуют развитию различных навыков и умений, помогая общаться с детьми и с взрослыми.

Исследование педагогов

Проведя интервью с родителями на определение методов организации адаптации детей к детскому саду, целесообразно провести интервью на данную тему и с педагогами детского сада, чтобы узнать, какие методы организации применяются данными педагогами в детском дошкольном учреждении.

Интервью было проведено с педагогами в начале учебного года (осень 2017год).

На вопрос: *«От каких факторов, по Вашему мнению, зависит длительность адаптационного периода детей с аутизмом к условиям ДООУ?»* Длительность периода адаптации в детском саду напрямую зависит от различных факторов. Поэтому, данный вопрос поможет определить, какие факторы, по мнению педагогов, влияют на длительность адаптационного периода. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...от возраста, от степени тяжести аутистического расстройства...// (П1, П2, СП)

//...от уровня интеллекта и речевого развития, от организации социальной и педагогической помощи...// (П2)

//...от готовности родителей к сотрудничеству...// (СП)

На основе полученных ответов можно сказать, что длительность адаптационного периода детей с аутизмом во многом зависит от возраста самого ребенка (Baydar, Brooks-Gunn 1991), от степени тяжести аутистического расстройства- так ответили все педагоги. Степень тяжести аутистического расстройства характеризуется степенью тяжести таких факторов, как нарушение социальных контактов и взаимодействия (Wiley & Sons 2014), когнитивного развития (Cohen & Volkmar 1997), нарушения речи, нарушения в движении и походе к ребенку. Нарушения у детей чувства самосохранения (Polismed 2016), интеллектуальные расстройства (Howlin 2012). Один педагог еще добавил, что также зависит и от уровня интеллекта и речевого развития и от помощи, организованной ребенку с аутизмом. Спецпедагог также добавил очень важную вещь- от родителей тоже зависит длительность адаптационного периода. Если родитель готов сотрудничать с

педагогами, идти на контакт, делиться своими переживаниями по поводу различных ситуаций, то и педагоги будут стараться им помочь, дать совет. (Australian Institute of Family Studies 2011)

Следовательно, возраст и степень тяжести аутистического расстройства напрямую влияет на длительность адаптационного периода детей с аутизмом к условиям ДОО. От того, какой тип и степень аутизма у ребенка, какие проявляются нарушения, будет зависеть длительность адаптационного периода.

На вопрос: *«Какие методы адаптации детей с аутизмом Вы используете в детском саду или в своей работе?»* Данный вопрос поможет определить, какие методы применяют педагоги в детском саду в адаптационном периоде. Чем эффективнее метод, тем будет легче адаптационный период. Дети смогут быстрее адаптироваться и взаимодействовать со сверстниками. Респонденты ответили на данный вопрос:

//...индивидуальные беседы с ребенком, предлагаются игры интересующие ребенка// (П1, П2)

//...спокойная атмосфера в группе...// (П1)

//...вовлечение ребенка в индивидуальную и совместную деятельность...// (П2)

//положительный эмоциональный контакт, заполнение анкеты, методы прикладного поведенческого анализа (АВА- терапия), поощрение, визуальное расписание, для общения-картинки (методика PECS)// (СП)

Полученные ответы показывают, что важны индивидуальные беседы с ребенком, важно предлагать игры по интересам ребенка. Основной задачей применения игр в адаптационный период детей с аутизмом к условиям детского дошкольного учреждения является способность сформировать эмоциональный контакт, а также возникновение доверия между ребенком с аутизмом и педагогами. (Tallina Priisle lasteae 2009). Если ребенок не разговаривает, то необходимо иметь карточки PECS, чтобы он мог показать, что он хочет. Немалую роль оказывает совместная работа родителей и педагогов ДОО, так как при составлении общего плана адаптационного периода, они могут помочь ребенку наиболее легко пережить данный период. (Australian Institute of Family Studies 2011).

Следовательно, методы используемые педагогами для адаптации ребенка с аутизмом к детскому саду, являются индивидуальные беседы с ребенком, а также предлагаются игры, интересующие ребенка.

На вопрос: *«Какой метод адаптации детей с аутизмом к детскому саду, по Вашему мнению, является наиболее эффективным?»* Данный вопрос поможет определить наиболее эффективный и продуктивный метод адаптации детей, исходя из мнений педагогов. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...спокойная атмосфера в группе, индивидуальный подход, соответствующие уголки, где ребенок с аутизмом может поиграть или посидеть, как один, так и с другими детьми// (П1)

//...общение посредством игры...// (П2)

//...выше сказанные методы (СП), ...важно учитывать какое время ребенок способен находится в новой среде (1- 2 часа), ...близкий человек рядом или опорное лицо...// (СП)

На основе полученных ответов можно сказать, что выше приведенные методы педагогами и спецпедагогом эффективны. Один педагог добавил, что эффективным методом, также, является общение посредством игры (Янушко 2015). Спецпедагогом было отмечено, что необходимо учитывать и то, какое время способен ребенок находится в новой среде и то, что ребенку с аутизмом важно иметь рядом на первое время близкого человека рядом или опорное лицо. Подбор программ для каждого ребенка, а также создание благоприятной атмосферы помогают детям при новых условиях. (Тонкова-Ямпольская 1980)

Поэтому, можно сказать, что эффективным методам адаптации детей к ДООУ является спокойная атмосфера в группе, индивидуальный подход наличие соответствующих уголков, где ребенок с аутизмом может поиграть или посидеть, а также общение посредством игры (Янушко 2015).

На вопрос: *«Какие изменения среды созданы в детском саду для детей с аутизмом? Какие из них наиболее эффективны? Почему Вы так считаете?»* Данный вопрос поможет определить, какие именно изменения условий среды создаются в детском саду. От того, чем больше данных условий создано, тем вероятнее, что ребенок адаптируется к условиям ДООУ быстрее. Респонденты ответили на данный вопрос :

//... создана сенсорная комната...// (П1, П2, СП)

//...индивидуальные занятия со спецпедагогом и логопедом...// (П1, П2)

//...индивидуальная программа, индивидуальный подход...// (П2)

//...шкафчик расположить удаленно от других детей, постоянное расположение пособий и игрушек, чтобы ребенку было легче ориентироваться в группе, кровать более изолирована и отделена от других детей...// (СП)

Из ответов на данный вопрос, можно определить, что все педагоги сказали про сенсорную комнату. Два педагога отметили, что созданы индивидуальные занятия со спецпедагогом и логопедом. Также отметили, что для таких детей важен порядок в определенных вещах- пособия и игрушки должны быть на одном и том же месте, чтобы ребенок с аутизмом легче ориентировался в группе. Кровать и шкафчик должны располагаться на расстоянии от других детей и быть изолированы. Сенсорная комната направлена на снижение эмоционального напряжения, на коррекцию поведения детей с аутизмом в детском саду, решение проблем общения между детьми. (НИИ Неврологии и педиатрии 2016).

Следовательно, наиболее эффективным изменением среды в детском саду является создание сенсорной комнаты.

На вопрос: «Какое значение, по Вашему мнению, имеют игры в период адаптации к детскому саду? Почему Вы так считаете?» Игра является одним из лучших способов адаптации детей к условиям ДОО. Поэтому, данный вопрос поможет определить, какое именно значение имеет игра в адаптационном периоде, какие свойства присутствуют в играх. Результатами данного вопроса являются:

//...большое значение...// (П1, П2, СП)

//...самые простые игры (стереотипные, сенсорные), этих детей привлекают и они с удовольствием в них играют...// (СП)

//...игры помогают ребенку с аутизмом справляться со своими эмоциями и взаимодействовать с другими детьми...// (П2)

//...через игру ребенок знакомится с окружающим миром, режимом дня и правилами поведения в группе...// (П1)

На основе полученных ответов можно сказать, что игры в период адаптации ребенка к детскому саду имеют большое значение. Они помогают справляться ребенку со своими эмоциями, а также взаимодействовать с другими детьми (Янушко 2015). Через игру ребенок знакомится с окружающим миром, правилами поведения. Стереотипные и сенсорные игры очень привлекают детей с аутизмом и они с удовольствием в них играют. Основой стереотипных игр является взаимодействие с ребенком. Главной задачей использования стереотипных игр является возможность расширить игру ребенка (A.Stahmer, N. Collings) также подтверждают Lam, Aman (Lam, Aman 2007) и The Royal children`s Hospital Melbourne (The Royal children`s Hospital Melbourne 2018).

Поэтому, можно сказать, что стереотипные и сенсорные игры имеют особое значение в адаптационный период детей, так как именно они в большей степени привлекают детей с аутистическим расстройством.

На вопрос: *«Какие виды игр способствуют более легкой адаптации детей к условиям ДООУ? Почему Вы так считаете?»* Данный вопрос поможет определить, какие игры, способствующие легкой адаптации, применяются педагогами в детском саду. Чем больше будут использоваться данные игры, тем продуктивней будет адаптационный период. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...игры для развития мелкой моторики, с музыкальными инструментами...// (П1, П2)

//...с сыпучими материалами, лего...// (П1, СП)

//...игры на развитие мелкой моторики, игры с музыкальными инструментами, пальчиковые игры, они развивают тактильное, зрительное и слуховое восприятие ребенка с аутизмом. А при развитии мелкой моторики развивается речь...// (П2)

На основе полученных ответов можно сказать, что для наиболее легкой адаптации помогают игры, направленные на развитие мелкой моторики, игры с сыпучими материалами, с музыкальными инструментами, лего. Все эти игры помогают легче адаптироваться и развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие ребенка, при развитии мелкой моторики развивается речь. (The Royal children`s Hospital Melbourne 2018).

Следовательно, основными играми в детском саду являются сенсорные игры, связанные с сыпучими материалами, а также игры, направленные на развитие мелкой моторики. Поэтому, данные типы игр являются наиболее эффективными для адаптационного периода в детском саду.

На вопрос: *«Какие игры, как способ адаптации детей с аутизмом Вы используете в своей работе в детском саду?»* Данный вопрос поможет определить, какие игры, как способ адаптации, применяются педагогами в детском саду. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...все сказанное выше...// (П1, П2, СП)

//...кинетический песок, игры с водой, лабиринт, игры с крупами, пальчиковые игры...// (П1, П2, СП)

//...мыльные пузыри, различные вкладыши, фонарик...// (СП)

На основе полученных ответов можно сказать, что все выше перечисленные игры педагоги используют в своей работе. Также, они еще добавили, что игры с водой, с кинетическим песком, игры с крупами, пальчиковые игры, лабиринт, мыльные пузыри, фонарик, педагоги используют в своей работе, как способ адаптации ребенка с аутизмом в детском саду, что, также, отмечено В.Аванесовой, Л.Венгер, Н.Поддьяковым в книге «Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду (Аванесова, Венгер, Поддьяковым 1965).

Из полученных ответов, можно сказать, что все вышеперечисленные игры, включая кинетический песок, игры с водой, лабиринт, игры с крупами, пальчиковые игры, мыльные пузыри являются способами адаптации детей с аутизмом, которые используют педагоги в своей работе в детском саду.

На вопрос: *«Какие игры, по Вашему мнению, способствуют взаимодействию детей с аутизмом со своими сверстниками? Почему Вы так считаете?»* Результаты данного ответа помогут определить, какие игры, по мнению педагогов, способствуют взаимодействию детей. Респонденты ответили на данный вопрос:

//...сначала дети наблюдают, не контактируя,...затем вовлекаем к играм, где происходит контакт с другими детьми (передай мяч, возьми мяч или что-то другое)...//
(П1, СП)

//...сюжетно-ролевые и подвижные игры, где они учатся общаться с другими детьми...//
(П2, СП)

//...важно привлечь ребенка с аутизмом к играм других детей настолько, насколько они могут позволить это сделать...// (СП)

На основе полученных ответов можно сказать, что дети с аутизмом вначале адаптационного периода только наблюдают со стороны за другими детьми, а затем постепенно с помощью педагога вовлекаются в игру, которая помогает и учит их общаться с другими детьми. Как отмечено Никольской и Либлинг, изначально, в период специального обучения, с аутистом играет педагог. После того, как ребенок немного адаптировался, подключают его к играм со сверстниками, создавая при этом, наиболее комфортные условия для аутиста. При положительных адаптационных признаках, игры могут постепенно усложняться педагогами. (Либлинг 2014). Это связано с тем, что детям с аутизмом необходимо больше времени к привыканию (Texas Child Care GuarTerly 2012). Но также важно помнить, что нельзя насильно заставлять ребенка идти на контакт с другими, им нужно дать время и только затем вовлекать их в игру настолько, насколько они могут это позволить. (Никольская, Либлинг 2014).

Следовательно, сюжетно-ролевые игры и подвижные игры способствуют взаимодействию детей с аутизмом со своими сверстниками. Поэтому, данные игры применяются педагогами детского сада, создавая особые условия для детей с аутизмом.

На вопрос: *«Какие методы адаптации еще, по Вашему мнению, могут помочь ребенку с аутизмом в адаптационный период?»* Данный вопрос поможет определить, какие дополнительные методы, по мнению педагогов, способствуют легкой адаптации детей с аутизмом к детскому саду. Чем больше дополнительных эффективных методов адаптации детей к условиям ДОУ, тем эффективней адаптационный период. Респонденты ответили на данный вопрос :

//...сделать уголки, где ребенок может полежать или посидеть один, так как этим детям это необходимо...// (П1)

//...физкультурно- оздоровительная деятельность...// (СП, П2)

//...прослушивание музыки перед тихим часом или как фон на занятиях...// (СП)

//...экскурсии, посещение музеев, театральная деятельность...// (П2)

На основе полученных ответов можно сказать, что, по мнению педагогов, необходимо создать в группе уголок, где он может уединиться, побыть наедине с собой. Проводить физкультурно - оздоровительную деятельность, которая включает занятия и упражнения, спортивно-досуговые мероприятия, которые направлены не только на привитие здорового образа жизни, но и способствуют взаимодействию детей с аутизмом со своими сверстниками, о чем говорит в своей книге Горбатенко и Кардаильская (Горбатенко, Кардаильская 2017). Также, можно включать расслабляющую музыку перед тихим часом или как фон на занятиях. Чаше ходить на экскурсии, посещать музеи, проводить в группе театральную деятельность. Так считают педагоги и спецпедагог исходя из своей работы с детьми с аутизмом.

Поэтому, по мнению педагогов, физкультурно-оздоровительная деятельность может выступать в качестве дополнительного метода взаимодействия детей с аутизмом со сверстниками.

Приложение 4.

Конспект занятия «Глаза и зрение»

«Пять чувств, которые помогают мне общаться с миром»

1. Организационный момент

Дети садятся в круг на подушечки. Педагог приветствует детей и просит их поздороваться друг с другом, при этом дети передают по кругу мяч, педагог начинает.

(Педагог обращает внимание на мяч, называет вместе с детьми цвета на нём).

2. Беседа по теме «Глаз и зрение»

Педагог рассказывает детям, что у нас есть разные части тела (называет и показывает на себе и на картинках).

В гости к детям приходит герой с большими глазами (осьминог). Педагог обращает внимание детей на орган – глаза, что их два. Рассказывает, что они нужны, чтобы смотреть и видеть всё вокруг.

3. Игра «День – ночь»

Дети закрывают глаза и открывают. Свет выключается и включается. Во время темноты педагог включает фонарик и показывает как в темноте можно что-то увидеть.

4. Работа с зеркалами

Детям раздаются зеркала и они рассматривают себя. Находят глаза, считают: один, два. Педагог рассказывает, что глаза у всех разные, разного цвета: зелёные, голубые, коричневые, серые. Дети рассматривают, какие у них глаза, смотрят на соседа рядом и его глаза.

5. Подвижная игра

«Помоги осьминогу собрать мыльные пузыри»

Сортировка пластмассовых шариков по цветам в четыре разные ёмкости.

6. Свободное время в комнате.

7. Завершение занятия

Дети снова садятся в круг и под руководством педагога вспоминают, какой орган они сегодня рассматривали и зачем он нужен, что он делает. В завершение занятия дети встают, держатся за руки и произносят короткий стишок про дружбу.

Давай дружить

Дружат в небе облака
Дружит с берегом река
Ведь не даром говорят
Что для дружбы нет преград

Про дружбу

Дружит с солнцем ветерок,
А роса – с травой.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!
(Юрий Энтин)

Детский сад

Я люблю свой детский сад
В нем полным-полно ребят.
Раз, два, три, четыре, пять...
Жаль, что всех не сосчитать.
Может сто их, может двести.
Хорошо, когда мы вместе!

В садик я давно хожу
И со всеми здесь дружу.
Как же рад и счастлив я –
Здесь вокруг одни друзья!

Конспект занятия «Язык и вкус»

«Пять чувств, которые помогают мне общаться с миром»

1. Организационный момент

Дети садятся в круг на подушечки. Педагог приветствует детей и просит их поздороваться друг с другом, при этом дети передают по кругу миску с кусочками яблок и морковки, педагог начинает. Педагог предлагает угоститься, и дети угощают друг друга. Обращает внимание на то, что кушали, его вкус, обсуждают, какой это вкус.

2. Беседа по теме «Язык и вкус»

Дети под руководством педагога вспоминают и называют части тела (повторяют по картинкам). В гости к детям приходит герой с большим Языком (Змейка). Педагог обращает внимание детей на язык, что он один. Рассказывает, что он нужен, чтобы говорить, кушать и различать разные вкусы. Вспоминают с детьми, что мы кушаем, какие бывают вкусы. Использует картинки того, что можно есть (из карт).

3. Игра «Отгадай, какой вкус»

Герой (Змейка) показывает детям баночки с разными продуктами, просит их попробовать (сначала лимон, потом соль, лук и в конце печенье), угадать, какой вкус (сладкий, солёный, кислый, горький). Педагог показывает детям картинки этих продуктов. Потом дети сами подбирают продукт по вкусу, который называет педагог.

4. Работа с зеркалами

Детям раздаются зеркала, и они рассматривают себя. Находят язык, считают: один. Педагог рассказывает, что языки тоже у всех разные: большие или маленькие, толстые или узкие. Объясняет, что разные части языка чувствуют разные вкусы (показывает картинку). Дети рассматривают свои языки и у соседа рядом.

5. Подвижная игра

«Тянем репку»

6. Свободное время в комнате.

7. Завершение занятия

Дети снова садятся в круг и под руководством педагога вспоминают, какой орган они сегодня рассматривали и зачем он нужен, что он делает. В завершение занятия дети встают, держатся за руки и произносят короткий стишок про дружбу.

Тянем репку.

Дети сидят в на матрасиках. Педагог объясняет, что наступила осень и люди в огороде собирают урожай. Педагог рассказывает, что у нас выросла большая-пребольшая репа (большой оранжевый пуф) и надо её вытащить. Педагог первый пробует вытащить, но не получается. Тогда он зовёт кого-то из ребят. И так каждый следующий, по-очереди, зовёт ещё кого-то, пока все не встанут друг за другом и не вытащат репку.

Конспект занятия «Кожа и осязание»

«Пять чувств, которые помогают мне общаться с миром»

1. Организационный момент

Дети садятся в круг на подушечки. Педагог приветствует детей и просит их поздороваться друг с другом, при этом дети передают по кругу колючий массажный мяч, педагог начинает.

(Педагог обращает внимание на мяч, что он не обычный, а колючий).

2. Беседа по теме «Кожа и осязание»

Дети под руководством педагога вспоминают и называют части тела (повторяют по картинкам), зачем они нужны. В гости к детям приходит герой с большими руками и ногами (человечек). Педагог обращает внимание детей на руки и ноги, что их по две. Вспоминают вместе с детьми, что мы делаем руками и ногами. Педагог рассказывает, что они покрыты кожей, как и всё тело, что кожа чувствует колючее или гладкое, холодное или горячее и т.п.

Педагог даёт детям потрогать 5 массажных кружков, обсуждают, какие они.

3. Игра «Отгадай: шишка, жёлудь или каштан?»

Используются закрывашки на глаза!

Педагог с детьми рассматривают в коробочке шишки, жёлуди и каштаны – колючие и гладкие. Дети закрывают глаза закрывашками (по очереди, но у каждого своя) и достают из коробки каштан, жёлудь или шишку, отгадывают и открывают глаза. Обсуждают, какие они на ощупь, что кожа нам помогла это почувствовать.

5. Рассматривание сенсорного панно.

Педагог обращает внимание детей на сенсорное панно на стене (коврик из разных материалов), трогают разные фактуры, обсуждают, какие они на ощупь.

6. Свободное время в комнате.

Используется новый бассейн с шариками, сенсорная дорожка.

7. Завершение занятия

Дети снова садятся в круг и под руководством педагога вспоминают, какой орган они сегодня рассматривали и зачем он нужен, что он делает. В завершение занятия дети встают, держатся за руки и произносят короткий стишок про дружбу.

Конспект занятия «Нос и обоняние»

«Пять чувств, которые помогают мне общаться с миром»

1. Организационный момент

Дети садятся в круг на подушечки. Педагог приветствует детей и просит их поздороваться друг с другом, при этом дети передают по кругу ароматную баночку, педагог начинает. Педагог обращает внимание на запах в ней, обсуждают, чем пахнет.

2. Беседа по теме «Нос и обоняние»

Дети под руководством педагога вспоминают и называют части тела (повторяют по картинкам). В гости к детям приходит герой с большим носом (Ёжик, Лино). Педагог обращает внимание детей на нос, что он один. Рассказывает, что он нужен, чтобы дышать и слышать (улавливать) и различать разные запахи вокруг нас. Вспоминают с детьми, что мы нюхаем – цветы, еду и т.д. Использует картинки того, что можно понюхать (из карт).

3. Игра «Отгадай, чем пахнет»

Герой (Ёжик) показывает детям баночки с разными запахами, просит их понюхать и угадать, чем пахнет. Педагог показывает детям картинки и даёт понюхать соответствующие запахи. Потом дети сами подбирают картинку к запаху и наоборот.

4. Работа с зеркалами

Детям раздают зеркала, и они рассматривают себя. Находят нос, считают: один. Педагог рассказывает, что носы у всех разные: большие, маленькие или средние; острые или круглые; «нос картошкой», «орлиный», «пуговкой». Объясняет, что это значит. Дети рассматривают свои носы и у соседа рядом.

5. Подвижная игра

«Ёжик и яблоки», «Пчёлки»

6. Свободное время в комнате.

7. Завершение занятия

Дети снова садятся в круг и под руководством педагога вспоминают, какой орган они сегодня рассматривали и зачем он нужен, что он делает. В завершение занятия дети

встают, держатся за руки и произносят короткий стишок про дружбу.

Ёжик и яблоки.

Дети-ёжики сидят в своих норах (на матрасиках, подушках). Педагог объясняет, что наступила осень и ёжики пошли собирать яблоки, чтобы сделать запасы. Дети ищут в комнате красные шары – яблоки. Каждый берёт себе одно яблоко. Ёжики еюхают вокруг, чтобы найти. По команде: Дождик, кап-кап-кап-кап-кап... - ёжики приседают и прячут голову – сворачиваются в клубок. По команде: Домой – ёжики занимают свои места.

Пчёлки.

Дети-пчёлки сидят по 3-4 человек в ульях (большой обруч, матрасик). По команде: Полетели, - пчёлки вылетают из ульев и летят собирать пыльцу с цветочков на лужайке. По команде: Дождик, кап-кап-кап-кап-кап... - пчёлки возвращаются в свой улей.

Конспект занятия «Уши и слух» для детей 3-4 лет

по проекту «Пять чувств, которые помогают мне общаться с миром»

1. Организационный момент

Дети садятся в круг на подушечки. Педагог приветствует детей и просит их поздороваться друг с другом, при этом дети передают по кругу колокольчик, педагог начинает. Педагог обращает внимание на колокольчик, слушают его.

2. Беседа по теме «Уши и слух»

Дети под руководством педагога вспоминают и называют части тела (повторяют по картинкам). В гости к детям приходит герой с большими ушами (например, слоник). Педагог обращает внимание детей на уши, что их два. Рассказывает, что они нужны, чтобы слушать и слышать разные звуки вокруг нас, друг друга. Использует картинки того, что можно слышать (из карт).

3. Игра «Эхо: голоса животных»

К детям и герою-слонику приходят друзья – корова, собака, кошка, лягушка и мышка. Педагог напоминает детям, что каждое животное разговаривает по-своему.

Животные (педагог) подают свои голоса, а дети повторяют (вместе или по очереди). Слоник даёт детям разные задания: подними руки, закрой глаза, хлопни в ладоши и т.д., дети повторяют.

4. Работа с зеркалами

Детям раздаются зеркала, и они рассматривают себя. Находят уши, считают: один, два. Педагог рассказывает, что уши у всех разные: большие, маленькие или средние. Дети рассматривают свои уши и уши соседа рядом.

5. Подвижная игра

«Потанцуй со слоником»

Детям раздают музыкальные инструменты, и они под музыку двигаются по комнате. По остановке музыки, все замирают, и наступает тишина. (3-4 раза). Потом дети, стоя на месте, без музыки, играют на инструментах громко – тихо.

6. Свободное время в комнате.

7. Завершение занятия

Дети снова садятся в круг и под руководством педагога вспоминают, какой орган они сегодня рассматривали и зачем он нужен, что он делает. В завершение занятия дети встают, держатся за руки и произносят короткий стишок про дружбу.